

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
приказ от _____ №
_____ А.Д. Цуриков
МП

(ПРОЕКТ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование 7 класс

Количество часов: 68 часов

УМК: под ред. В.В. Пасечника (5-9 класс)

Учитель: Моргачева Евгения Александровна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 7 класс

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по биологии в 7 классе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2) Патриотическое воспитание:

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4) Эстетическое воспитание:

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6) Трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели.
- Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планируют свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работают по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта дают оценку его результатам.
- Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха.
- Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Дают оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществляют логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщают понятия – осуществляют логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представляют информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно используют различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Сами создают источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Умеют выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- Отстаивая свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание учебного предмета «Биология». 7 класс

Повторение .Жизнь растений. Систематика растений

Введение.Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных

Многообразие животных.Одноклеточные животные.Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности;

значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Многообразие животных. Беспозвоночные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторный практикум №1. Л.Р №1. Знакомство с разнообразием водных простейших. Л.Р № 2. Знакомство с разнообразием круглых червей. Л.Р №. Внешнее строение дождевого червя. Л.Р №4. Особенности строения и жизни моллюсков Л.Р №5. Знакомство с ракообразными. Л.Р №6. Изучение представителей отрядов насекомых

Многообразие животных. Позвоночные. Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Лабораторный практикум №2. Л.Р. №7. Внешнее строение и передвижение рыб. Л.Р. №8. Изучение внешнего строения птиц.

Эволюция строения и функций органов и их систем. Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Индивидуальное развитие животных .Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторный практикум №3. Л.Р №9. Изучение особенностей покровов тела. Л.Р. №10. Изучение способов передвижения животных. Л.Р. №11. Изучение способов дыхания животных. Л.Р. №12. Изучение ответной реакции животных на раздражения. Л.Р. №13. Изучение органов чувств животных. Л.Р. №14. Определение возраста животных.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Биоценозы. Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология» 7 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
Введение	1	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
Многообразие животных. Одноклеточные животные	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания
Многообразие животных. Беспозвоночные	16	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания
Лабораторный практикум №1	3	Экологическое воспитание Ценности научного познания
Многообразие животных. Позвоночные	18	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания
Лабораторный практикум №2	1	Экологическое воспитание Ценности научного познания
Эволюция строения и функций органов и их систем.	15	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

		благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания
Лабораторный практикум №3	2	Экологическое воспитание Ценности научного познания
Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания
Биоценозы	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Животный мир и хозяйственная деятельность человека .	4	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
Итого	68	

4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология 7а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть			
Повторение (2 часа)			
1		Повторение. Жизнь растений	1
2		Повторение. Систематика растений	1
Введение (1 час)			
3		История развития зоологии	1
Многообразие животных. Одноклеточные животные (1 час)			
4		Общая характеристика простейших. Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	1
Многообразие животных. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16 часов)			
5		Тип Губки.	1
6-7		Тип Кишечнополостные	1
8		Тип Плоские черви.	1
9		Тип Круглые Черви.	1
10		Тип Кольчатые черви. Полихеты.	1
11		Тип кольчатые черви. Олигохеты.	1
12		Тип Моллюски.	1
13		Многообразие моллюсков.	1
14		Тип Иглокожие.	1
15		Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные	1
16		Класс Насекомые.	1

2 четверть			
17		Отряды насекомых	1
18		Отряды насекомых.	1
19		Отряды насекомых.	1
20		Повторение.Беспозвоночные. Проверочная работа по теме: «Беспозвоночные»	1
Лабораторный практикум №1 (3 часа)			
21		Лабораторные работы №1-2.Знакомство с разнообразием водных простейших.Знакомство с разнообразием круглых червей.	
22		Лабораторные работы №3-4.Внешнее строение дождевого червя.Особенности строения и жизни моллюсков	
23		Лабораторные работы №5-6.Знакомство с ракообразными. Изучение представителей отрядов насекомых	
Многообразие животных. Многоклеточные животные. Позвоночные(18 часов)			
24		Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1
25		Класс Круглоротые.	1
26		Классы Хрящевые Рыбы.	1
27		Класс Костные Рыбы.	1
28		Многообразие костных рыб	1
29		Класс Земноводные.	1
30		Класс Пресмыкающиеся	1
31		Отряды пресмыкающихся.	1
3 четверть			
32		Класс Птицы	1
33		Отряды птиц.	1
34		Отряды птиц.	1
35		Отряды птиц.	1
36		Класс Млекопитающие, или Звери	1
37		Отряды млекопитающих	1
38		Отряды млекопитающих	1
39		Отряды млекопитающих	1
40		Отряды млекопитающих.	1
41		Отряды Млекопитающих. Проверочная работа по теме: «Позвоночные»	1
Лабораторный практикум №2 (1 час)			
42		Лабораторная работа №7.Внешнее строение и передвижение рыб.Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения птиц	
Строение,индивидуальное развитие, эволюция. Эволюция строения и функций			

органов и их систем. (15 часов)			
43		Покровы тела. Функции покровов.	1
44-45		Опорно - двигательная система.	2
46		Способы передвижения. Полости тела.	1
47		Органы дыхания и газообмена.	1
48		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1
49		Кровеносная система. Кровь.	1
50		Органы выделения. Строение. Функции.	1
51		Нервная система.	1
52		Рефлекс. Инстинкт.	1
53		Органы чувств. Регуляция деятельности.	1
4 четверть			
54		Продление рода. Органы размножения.	1
55		Способы размножения животных. Оплодотворение.	1
56		Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	1
57		Повторение. Эволюция строения и функций органов и их систем.	1
Лабораторный практикум №3(2 часа)			
58		Лабораторные работы №9-10.Изучение особенностей покровов тела.Изучение способов передвижения животных	
59		Лабораторные работы №11-12.Изучение способов дыхания животных. Изучение ответной реакции животных на раздражения.Лабораторная работа №13. Изучение органов чувств животных.Лабораторная работа №14.Определение возраста животных.	
Строение,индивидуальное развитие, эволюция.Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)			
60		Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции	1
61		Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1
62		Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных	
Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Биоценозы . (2 часа)			

63		Естественные и искусственные биоценозы	1
64		Факторы среды. Цепи питания и поток энергии	1
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)			
65		Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	1
66		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1
67		Сохранение и рациональное использование видов животных	1
68		Повторение. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	