

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по элективному курсу**

### **«Индивидуальный проект»**

#### **на 2020-2021 учебный год**

**Основное общее образование 10 класс**

**Количество часов: 35**

Учебное пособие: Индивидуальный проект. Половкова М.В. (10-11)

Учитель Омельченко Светлана Анатольевна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## 1. Результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» 10 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе являются следующие качества:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению идентичности в поликультурном социуме;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств, важных для деятельности человека;
- усвоение системы значимых социальных и межличностных отношений
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### Познавательные УУД:

- осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- развитие ключевых навыков решения проблем правового характера, работы с

- информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля; ключевых компетенциях, сформированных в курсе имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения),
  - умения работать с разными источниками правовой информации
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - определять свое отношение к природной среде;
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии

- с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**Предметными результатами** изучения элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе являются следующие умения:

**Обучающийся научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

## **2. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе**

### **Методология проектной и исследовательской деятельности**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид

учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

### **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

#### **Коммуникативные навыки**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований

### **3. Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Методология проектной и исследовательской деятельности	7
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	19
Коммуникативные навыки	9
<b>Итого</b>	<b>35</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
<b>Методология проектной и исследовательской деятельности (7 часов)</b>			
1	04.09	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1
2	11.09	Планирование учебного проекта	1
3	18.09	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1
4	25.09	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1
5	02.10	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1
6	09.10	Предмет и объект исследования	1
7	16.10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (19 часов)</b>			
8	23.10	Работа с информационными источниками	1
<b>2 четверть</b>			
9	06.11	Поиск и систематизация информации	1
10	13.11	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
11	20.11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
12	27.11	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	1
13	04.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
14	11.12	Диаграммы и графики	1
15	18.12	Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1
16	25.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи	1
<b>3 четверть</b>			
17	15.01	Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1
18	22.01	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
19	29.01	Виды переработки чужого текста	1
20	05.02	Проверка работы на плагиат	1
21	12.02	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1
22	19.02	Компьютерная обработка данных исследования	1
23	26.02	Практическое занятие по представлению презентации	1
24	05.03	Подготовка возможных форм представления результатов	1
25	12.03	Обоснование процесса проектирования	1
26	19.03	Практическое занятие (тренинг) по форме продукта проекта	1
<b>4 четверть</b>			
<b>Коммуникативные навыки (9 часов)</b>			
27	02.04	Коммуникативная деятельность.	1
28	09.04	Диалог. Монолог	1
29	16.04	Стратегии группового взаимодействия.	1

30	23.04	Аргументация. Спор. Дискуссия	1
31	30.04	Практическое занятие. Дискуссия	1
32	07.05	Практическое занятие. Дебаты	1
33	14.05	Этапы подготовки выступления.	1
34	21.05	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1
35	28.05	Анализ выступления. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	1



## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану среднего общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2020-2021 учебный год рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» в 10 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 годы, рабочая программа в корректировке не нуждается

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_

дата

## 1. Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2018-2019 учебный год рабочая программа по курсу внеурочной деятельности с одаренными детьми «Личность в истории» в 7б классе рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год рабочая программа в корректировке не нуждается.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от \_\_\_\_\_ 201\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Бурлакова Т.Н.

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_

дата