

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по русскому языку

### на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 7б класс

Количество часов: 137 часов

УМК: под ред. Л.М. Рыбченковой (5-9 класс)

Учитель: Ларина Мария Константиновна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».7 класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 7 классе являются следующие качества:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- определяют необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определяют/находят, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирают из предложенных вариантов и самостоятельно находят средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составляют план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения;
- планируют и корректируют свою индивидуальную образовательную траекторию;
- принимают решение в учебной ситуации и несут за него ответственность;
- наблюдают и анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- оценивают достигнутый результат;
- самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха, и находят способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделяют общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняют их сходство;
- объединяют предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;
- выделяют явление из общего ряда других явлений;
- определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений;
- строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают и применяют способ проверки достоверности информации;
- вербализируют эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводят объяснение с изменением формы представления).

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- определяют задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирают речевые средства;
- отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представляют в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдают нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывают и обосновывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнера в рамках диалога;
- принимают решение в ходе диалога и согласовывают его с собеседником;
- создают письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- используют вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- используют невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- определяют возможные роли в совместной деятельности;
- играют определенную роль в совместной деятельности;
- принимают позицию собеседника, понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определяют свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректируют его.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 7 классе являются следующие умения:

*Обучающийся научится:*

1) иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владеть всеми видами речевой деятельности:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 класс

### Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация

### Морфология

### **Причастие**

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *н* и *нн* в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».

### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание *не* с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* (*-е*). Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».

### **Предлог**

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».

### **Союз**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы *не*. Разграничение частиц *не* и *ни*. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи».

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 7б класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение изученного в 6 классе	4
Введение	6
Причастие	31
Деепричастие	19
Наречие	30
Предлог	15
Союз	21
Частица	11
<b>Итого</b>	<b>137</b>



**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».**  
**7б класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть</b>			
<b>Повторение изученного в 6 классе (4 часа)</b>			
1.	02.09	Повторение изученного. Простое предложение	1
2.	03.09	Повторение изученного. Простое осложнённое предложение	1
3.	04.09	Повторение изученного. Сложное предложение	1
4.	07.09	Повторение изученного. Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1
<b>Введение (6 часов)</b>			
5.	09.09	Русский язык в современном мире	1
6.	10.09	Язык и речь. Речь. Речевое общение	1
7.	11.09	Речевой этикет	1
8.	14.09	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
9.	16.09	Функциональные разновидности языка	1
10.	17.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
<b>Морфология (127 часов)</b>			
<b>Причастие (31 час)</b>			
11.	18.09	Система частей речи в русском языке	1
12.	21.09	Понятие о причастии	1
13.	23.09	Понятие о причастии	1
14.	24.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
15.	25.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
16.	28.09	Причастный оборот	1
17.	30.09	Причастный оборот	1
18.	01.10	Действительные и страдательные причастия	1
19.	02.10	Р.Р. Сжатое изложение.	1
20.	05.10	Полные и краткие формы причастий	1
21.	07.10	Полные и краткие формы причастий	1
22.	08.10	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
23.	09.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
24.	12.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
25.	14.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
26.	15.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
27.	16.10	Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	1
28.	19.10	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1
29.	21.10	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1
30.	22.10	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	



31.	23.10	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
<b>II четверть</b>			
32.	02.11	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
33.	04.11	Морфологический разбор причастия	1
34.	05.11	Правописание не с причастиями	1
35.	06.11	Правописание не с причастиями	1
36.	09.11	Р.Р. Изложение.	1
37.	11.11	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38.	12.11	Повторение. Причастие	1
39.	13.11	Повторение. Причастие	1
40.	16.11	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>	1
41.	18.11	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
<b>Деепричастие (19 часов)</b>			
42.	19.11	Понятие о деепричастии	1
43.	20.11	Деепричастный оборот	1
44.	23.11	Деепричастный оборот	1
45.	25.11	Деепричастный оборот	1
46.	26.11	Р.Р. Тезисный план текста	1
47.	27.11	Правописание не с деепричастиями	1
48.	30.11	Правописание не с деепричастиями	1
49.	02.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
50.	03.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
51.	04.12	Р.Р. Сочинение-описание картины.	1
52.	07.12	Рассуждение и его виды	1
53.	09.12	Рассуждение и его виды	1
54.	10.12	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
55.	11.12	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
56.	14.12	Морфологический разбор деепричастия	1
57.	16.12	Повторение. Деепричастие	1
58.	17.12	Повторение. Деепричастие	1
59.	18.12	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>	1
60.	21.12	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
<b>Наречие (30 часов)</b>			
61.	23.12	Наречие как часть речи	1
62.	24.12	Наречие как часть речи	1
63.	25.12	Наречие как часть речи	1
<b>III четверть</b>			
64.	11.01	Разряды наречий по значению	1
65.	13.01	Разряды наречий по значению	1
66.	14.01	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
67.	15.01	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1
68.	18.01	Степени сравнения наречий	1
69.	20.01	Степени сравнения наречий	1
70.	21.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1
71.	22.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1
72.	25.01	Морфологический разбор наречия	1
73.	27.01	Морфологический разбор наречия	1
74.	28.01	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1
75.	29.01	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1

76.	01.02	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
77.	03.02	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
78.	04.02	Буквы о и а на конце наречий	1
79.	05.02	Дефис между частями слова в наречиях	1
80.	08.02	Р.Р. Подробное изложение.	1
81.	10.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
82.	11.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
83.	12.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
84.	15.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
85.	17.02	Р.Р. Речевая характеристика героя.	1
86.	18.02	Р.Р. Речевая характеристика героя.	1
87.	19.02	Повторение. Наречие	1
88.	22.02	Повторение. Наречие	1
89.	24.02	<b>Контрольная работа по теме «Наречие».</b>	1
90.	25.02	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
<b>Предлог (15 часов)</b>			
91.	26.02	Предлог как часть речи	1
92.	01.03	Предлог как часть речи	1
93.	03.03	Предлоги производные и непроизводные	1
94.	04.03	Предлоги производные и непроизводные	1
95.	05.03	Р.Р. Сочинение.	1
96.	10.03	Р.Р. Сочинение.	1
97.	11.03	Предлоги простые и составные	1
98.	12.03	Правописание предлогов	1
99.	15.03	Правописание предлогов	1
100.	17.03	Правописание предлогов	1
101.	18.03	Употребление предлогов в речи	1
102.	19.03	Употребление предлогов в речи	1
<b>IV четверть</b>			
103.	29.03	Морфологический разбор предлога	1
104.	31.03	Повторение. Предлог	1
105.	01.04	Повторение. Предлог	1
<b>Союз (21 час)</b>			
106.	02.04	Союз как часть речи	
107.	05.04	Союз как часть речи	1
108.	07.04	Разряды союзов	1
109.	08.04	Сочинительные союзы	1
110.	09.04	Подчинительные союзы	1
111.	12.04	Подчинительные союзы	1
112.	14.04	Правописание союзов	1
113.	15.04	Правописание союзов	1
114.	16.04	Правописание союзов	1
115.	19.04	Р.Р. Сочинение.	1
116.	21.04	Союзы и союзные слова	1
117.	22.04	Союзы и союзные слова	1
118.	23.04	Союзы и союзные слова	1
119.	26.04	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
120.	28.04	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
121.	29.04	Союзы в простых и сложных предложениях	1

122.	30.04	Союзы в простых и сложных предложениях	1
123.	05.05	Морфологический разбор союза	1
124.	06.05	Повторение. Союз	1
125.	07.05	Контрольная работа по теме «Союз».	1
126.	12.05	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
<b>Частица (11 часов)</b>			
127.	13.05	Частица как часть речи	1
128.	14.05	Разряды частиц	1
129.	17.05	Правописание частиц	1
130.	19.05	Правописание частицы не	1
131.	20.05	Правописание частицы не	
132.	21.05	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
133.	24.05	Разграничение частиц не и ни	1
134.	26.05	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
135.	27.05	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
136.	28.05	Разграничение частиц не и ни	1
137.	31.05	Итоговый урок. Повторение. Частица. Междометие.	1

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по русскому языку в 7б классе рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 годы скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по русскому языку в 7б классе.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от \_\_\_\_\_ 201\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_

дата