

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 7б класс

Количество часов: 67

УМК: География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. (5-9)

Учитель: Чиркова Юлия Алексеевна
(ФИО учителя)

_____ (подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 7 класс

Личностными результатами изучения предмета «География» в 7 классе являются следующие качества:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2) гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

3) образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения предмета «География» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «География» в 7 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

2. Содержание учебного предмета «География». 7 класс

Повторение изученного в 6 классе

Биосфера. Природные зоны

Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида.

2. Анализ карт географического атласа.

Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. *Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Природа Земли

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).

Поиск информации в Интернете. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Описание природных зон по плану.

Природные комплексы и регионы

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы.

Материки Земли. Африка

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4).

Австралия

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат

Антарктида

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Северная Америка

Северная Америка: образ материка. Географическое положение Северной Америки и крайние точки. Освоение Северной Америки. Англо-Саксонская Америка. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Североамериканские степи.

Евразия

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Германия. Великобритания. Франция. Азия в мире. Индия. Китай. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

3. Тематическое планирование учебного предмета «География». 7 б класс

Тема	Количество часов
Повторение изученного в 6 классе	3
Население Земли	6
Природа Земли	14
Природные комплексы и регионы	5
Материки Земли. Африка	7
Австралия	2
Антарктида	2
Южная Америка	6
Северная Америка	6
Евразия	16
Итого	67

4. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «География». 7б класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
I четверть			
Повторение изученного в 6 классе (3 часа)			
1	03.09	Повторение. Биосфера	1
2	07.09	Повторение. Природные зоны мира	1
3	10.09	П/р №1. Анализ карт географического атласа (тренин.)	1
Население Земли (6 часов)			
4	14.09	Народы, языки, религии.	1
5	17.09	Города и сельские поселения.	1
6	19.09	Изучение населения по картам и диаграммам	1
7	21.09	Страны мира.	1
8	24.09	Самые многонаселённые страны мира	1
9	28.09	Обобщение. Проверочная работа по теме «Население Земли»	1
Природа Земли (14 часов)			
10	01.10	Развитие земной коры.	1
11	05.10	П/р №2. Крупнейшие платформы и горные системы Земли (итог.)	1
12	08.10	Природные ресурсы земной коры.	1
13	12.10	Температура воздуха на разных широтах.	1
14	15.10	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
15	19.10	П/р №3. Климатические пояса и области мира (итог.)	1
16	22.10	Общая циркуляция атмосферы.	1
II четверть			
17	02.11	Описываем климат по климатической карте	1
18	05.11	Океанические течения	1

19	09.11	Реки и озёра Земли	1
20	12.11	Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в интернете.	1
21	16.11	Растительный и животный мир Земли.	1
22	19.11	Почвы. Почвенное разнообразие.	1
23	23.11	Повторение. Проверочная работа по теме «Природа Земли»	1
Природные комплексы и регионы (5 часов)			
24	26.11	Природные зоны Земли.	1
25	30.11	Тихий и Северный Ледовитый океаны	1
26	03.12	Атлантический и Индийский океаны	1
27	07.12	П/р №4. Описание океана по плану (итог.)	1
28	10.12	Полугодовая контрольная работа. Как мир делится на части и как объединяется	1
Материки Земли. Африка (7 часов)			
29	14.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Африка: образ материка	1
30	21.12	П/р №5. Описание географического положения материка Африка (обуч.)	1
31	24.12	Африка в мире.	1
III четверть			
32	11.01	Африка: путешествие Касабланка - Триполи	1
33	14.01	Маршрут Лопос - озеро Виктория.	1
34	18.01	Египет	1
35	21.01	Повторение. Проверочная работа по теме «Африка»	1
Австралия (2 часа)			
36	25.01	П/р №6. Сравнение географического положения Африки и Австралии (тренин.)	1
37	28.01	Путешествие по Австралии.	1
Антарктида (2 часа)			
38	01.02	П/р № 7. Береговая линия Антарктиды и ее научные станции (обуч.)	1
39	04.02	Как использовать человеку Антарктиду.	1
Южная Америка (6 часов)			
40	08.02	П/р №8. Описание географического положения материка Южная Америка (обуч.)	1
41	11.02	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1
42	15.02	Латинская Америка в мире.	1
43	18.02	Путешествие по Южной Америке	1
44	22.02	Бразилия.	1
45	25.02	Повторение. Проверочная работа по теме «Южная Америка»	1
Северная Америка (6 часов)			
46	01.03	П/р №9. Береговая линия материка Северная Америка (итог.)	1
47	04.03	Климат и внутренние воды.	1
48	11.03	Англо-саксонская Америка	1
49	15.03	Путешествие по Северной Америке	1
50	18.03	Соединённые Штаты Америки.	1
IV четверть			
51	29.03	Повторение. Проверочная работа по теме «Северная	1

		Америка»	
Евразия (16 часов)			
52	01.04	Особенности географического положения материка Евразия	1
53	05.04	П/р №10. Береговая линия материка Евразия (итог.)	1
54	08.04	Климат и внутренние воды Евразии.	1
55	12.04	Путешествие по Европе	1
56	15.04	Германия.	1
57	19.04	Франция.	1
58	22.04	Великобритания.	1
59	26.04	Азия в мире	1
60	29.04	Путешествие по Азии	1
61	06.05	Китай	1
62	13.05	Индия	1
63	17.05	Повторение. Годовая контрольная работа	1
64	20.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
65	24.05	Повторение. Проверочная работа по теме «Евразия»	1
66	27.05	Россия в мире	1
67	31.05	Повторение материала за 7 класс	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по географии в 7 классе рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 годы, скорректировать общее количество часов в 7 б классе в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «География».

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 31.08.2020 № 1

Руководитель ШМО

общественно-научного цикла

Ребедаило Е.С.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Цурикова С.В.

подпись

ФИО

31.08.2020

дата