

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английскому)

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 5б класс

Количество часов: 104 часа

УМК: Английский язык. Афанасьева О. В. и др. (5-9 класс)

Учитель: Леонова Ирина Алексеевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

5б класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 5 классе являются следующие качества:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 5 класса:

- осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планируют свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные УУД:

- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение, формулируют и отстаивают своё мнение;
- развивают коммуникативную компетенцию, взаимодействуют с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно используют речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- используют информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные УУД:

- обобщают, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи,
- строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы;
- определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяют основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов;
- развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 5 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде
- ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре,

- выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
 - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
 - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
 - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
 - овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные, межкультурные контакты в доступных пределах;
 - приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 5б класс

Повторение изученного в 4 классе

Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро́в. Путешествие в Москву. Конструкция there was/were. Прошедшее простое время. Образование. Употребление. Будущее простое время. Образование. Употребление. Конструкция to be going to.

Каникулы закончились

Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Проведение досуга. Простое прошедшее время. Планы на выходной. Выражение «to be going to do something» Погода. Простое прошедшее время. Страны и города Европы. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. Каникулы в России.

Семейная история

Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Местожителства. Структура to be born. Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Семья. Профессии. Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. Модальный глагол could. Общие вопросы. Обозначение дат. Порядковые числительные.

Здоровый образ жизни

Виды спорта. Герундий. Обозначение времени. Обозначение времени. Здоровье. Здоровый образ жизни.оборот let's do. Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. Увлечения и хобби.оборот have got / has got.

Свободное время

Свободное время. Общий вопрос. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. Хобби. Специальный вопрос. Словообразование: префикс un-. Хобби. Разделительный вопрос. Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.

Путешествия

Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Путешествие по России. Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. Города мира и их достопримечательности. Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. Образование наречий. Город моей мечты.

Путешествие по России

Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикуль и географические названия. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Русский и британский образ жизни. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 5б класс

Тема	Количество часов
Повторение изученного в 4 классе	3
Каникулы закончились	15
Семейная история	16
Здоровый образ жизни	15
Свободное время	17
Путешествия	15
Путешествие по России	23
Итого	104

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 5б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Повторение изученного в 4 классе (3 часа)			
1	01.09	Повторение. Занятия в прошлые выходные. Повторение. Конструкция there was/were.	1
2	03.09	Повторение. Прошедшее простое время. Повторение. Будущее простое время.	1
3	04.09	Повторение. Путешествие по городам.	1
Каникулы закончились (15 часов)			
4	08.09	Летние каникулы. Простое прошедшее время.	1
5	10.09	Погода.	1
6	11.09	Планы на выходные. оборот «to be going to...»	1
7	15.09	Каникулы дома и за границей.	1
8	17.09	Каникулы. Существительные “town” и “city”.	1
9	18.09	Мои выходные. Степени сравнения прилагательных.	1
10	22.09	Школьные каникулы в России. Вопросительные предложения.	1
11	24.09	Каникулы Нины. Правильные и неправильные глаголы.	1
12	25.09	Каникулы. Погода.	1
13	29.09	Творчество греческого писателя Эзопа.	1
14	01.10	В читальном зале. «Кузнечик и муравей».	1
15	02.10	Лексико-грамматический практикум по теме «Каникулы закончились».	1
16	06.10	Повторение. Каникулы закончились.	1
17	08.10	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».	1
18	09.10	Презентация проектов «Мои летние каникулы».	1
Семейная история (16 часов)			

19	13.10	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	1
20	15.10	Работа и карьера. Структура to be born.	1
21	16.10	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 1 четверть.</i>	1
22	20.10	Анализ К/Р. Работа над ошибками.	1
23	22.10	Биографии. Как читаются даты, годы? Числительные в датах.	1
24	23.10	Интересы и увлечения.	1
II четверть			
25	03.11	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1
26	05.11	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы	1
27	06.11	Ты и твоя семья.	1
28	10.11	Порядковые числительные.	1
29	12.11	Семейная история.	1
30	13.11	В читальном зале. «Провинциальная мышь и сельская мышь».	1
31	17.11	Английские писатели: Уильям Аллингхэм.	1
32	19.11	Повторение. Семейная история.	1
33	20.11	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».	1
34	24.11	Презентация проектов «Мои дедушка и бабушка».	1
Здоровый образ жизни (15 часов)			
35	26.11	Что любят люди, а что нет.	1
36	27.11	Часы и время. Числительные.	1
37	01.12	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.	1
38	03.12	Разные стили жизни. Выражение «Давай + инфинитив».	1
39	04.12	Твоё свободное время.	1
40	08.12	Здоровая пища. Словообразование. Структура have got.	1
41	10.12	Увлечения и хобби.	1
42	11.12	Места, куда едут люди на отдых.	1
43	15.12	Стиль жизни.	1
44	17.12	Лексико-грамматический практикум по теме «Здоровый образ жизни».	1
45	18.12	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 2 четверть.</i>	1
46	22.12	Анализ К/Р. Работа над ошибками.	1
47	24.12	Повторение. Здоровый образ жизни.	1
48	25.12	Подготовка к проекту "Мой здоровый образ жизни".	1
III четверть			
49	12.01	Презентация проектов "Мой здоровый образ жизни".	1
Свободное время (17 часов)			
50	14.01	Свободное время. Введение и отработка лексики по теме «Животные». Общий вопрос.	1
51	15.01	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1
52	19.01	В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1
53	21.01	Хобби. Коллекционирование. Словообразование: префикс in-.	1

54	22.01	Поход в театр. Разделительный вопрос.	1
55	26.01	Поход в музей и картинную галерею.	1
56	28.01	Чем люди увлекаются. Цирк.	1
57	29.01	В цветочном магазине.	1
58	02.02	Свободное время.	1
59	04.02	Увлечения моей семьи.	1
60	05.02	Мои увлечения в свободное время.	1
61	09.02	В читальном зале. «Ребёнок и волк».	1
62	11.02	Творчество Алана Милна.	1
63	12.02	Лексико-грамматический практикум по теме «Свободное время».	1
64	16.02	Повторение. Свободное время.	1
65	18.02	Подготовка к проекту «Моё любимое хобби».	1
66	19.02	Презентация проектов «Моё любимое хобби».	1
Путешествия (15 часов)			
67	25.02	Путешествия.	
68	26.02	Путешествие в Россию.	1
69	02.03	Способы путешествий.	1
70	04.03	Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1
71	05.03	Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса –ly.	1
72	09.03	Город моей мечты.	1
73	11.03	Путешествие в Великобританию.	1
74	12.03	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть.</i>	1
75	16.03	Анализ К/Р. Работа над ошибками.	1
76	18.03	Творчество Лэнгстона Хьюза.	1
77	19.03	Место, которое бы мы хотели посетить.	1
IV четверть			
78	30.03	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествия».	1
79	01.04	Повторение. Путешествия.	1
80	02.04	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	1
81	06.04	Презентация проектов «Достопримечательности родного города».	1
Путешествие по России (21 час)			
82	08.04	Путешествие во Владивосток. Конструкция «It takes ... to get ...»	1
83	09.04	Россия – моя страна. Статья и географические названия.	1
84	13.04	География России.	1
85	15.04	Прошедшее продолженное время.	1
86	16.04	Животные России.	1
87	20.04	Множественное число имён существительных.	1
88	22.04	Знаменитые люди России.	1
89	23.04	Русский и британский образ жизни.	1
90	27.04	Путешествие в Иркутск.	1
91	29.04	О России.	1
92	30.04	Мир животных России.	1

93	04.05	Мир растений России.	1
94	06.05	Словарный диктант по теме «Путешествие по России».	1
95	07.05	<i>Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть.</i>	1
96	11.05	Анализ К/Р. Работа над ошибками.	1
97	13.05	Повторение. Путешествие по России.	1
98	14.05	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по России».	1
99	18.05	В читальном зале. «Львица и лиса» 1 часть.	1
100	20.05	В читальном зале. «Львица и лиса» 2 часть.	1
101	21.05	Творчество Кристины Россетти.	1
102	25.05	Подготовка к проекту «Путешествие по России».	1
103	27.05	Презентация проектов «Путешествие по России».	1
104	28.05	Обобщение изученного материала за год.	1

