

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 3а класс

Количество часов: 135

УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)

Учитель: Просандеева Елена Викторовна

_____ (подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». **3 а класс**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются следующие качества:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
 - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 3 класса научатся :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

Учащиеся 3 класса должны научиться:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 3 класса научатся:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- *участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- *осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;*
- *применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» За класс

Язык и речь

Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий). Перечитывание текста по

заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Правописание частей слова

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях

Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Местоимение

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3а класс

Тема	Количество часов
Язык и речь	1
Текст. Предложение. Словосочетание	11
Слово в языке и речи	15
Состав слова	12
Правописание частей слова	21
Части речи	1
Имя существительное	27
Имя прилагательное	12
Местоимение	4
Глагол	19
Повторение	11
Итого	135

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». За класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
І четверть			
Язык и речь (1 час)			
1.	01.09	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание 11 (часов)			
2.	02.09	Текст как единица языка и речи.	1
3.	03.09	Текст. Типы текстов.	1
4.	04.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5.	08.09	Виды предложений по интонации.	1
6.	09.09	Предложения с обращением.	1
7.	10.09	Входная контрольная работа.	1
8.	11.09	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9.	15.09	Простое и сложное предложения	1
10.	16.09	Словосочетание. Связь слов в предложении	1
11.	17.09	Простое и сложное предложения	1
12.	18.09	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (15 часов)			
13.	22.09	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1
14.	23.09	Синонимы. Антонимы.	1
15.	24.09	Омонимы.	1
16.	25.09	Омонимы. Слово и словосочетание.	1
17.	29.09	Фразеологизмы.	1
18.	30.09	Части речи. Имя существительное как части речи.	1
19.	01.10	Местоимение как части речи.	1
20.	02.10	Имя прилагательное.	1
21.	06.10	Глагол.	1
22.	07.10	Имя числительное как часть речи.	1
23.	08.10	Однокоренные слова.	1
24.	09.10	Слово и слог.	1
25.	13.10	Согласные звуки и буквы. Глухие согласные звуки.	1
26.	14.10	Звонкие согласные звуки. Проект. Рассказ о слове.	1
27.	15.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова (12 часов)			
28.	16.10	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
29.	20.10	Как найти в слове корень?	1
30.	21.10	Сложные слова.	1
31.	22.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
32.	23.10	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
ІІ четверть			

33.	03.11	Значения приставок.	1
34.	05.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
35.	06.11	Значения суффиксов.	1
36.	10.11	Что такое основа слова?	1
37.	11.11	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова».</i>	1
38.	12.11	Повторение. Состав слова.	1
39.	13.11	Проект. Семья слов.	1
Правописание частей слова (21 час)			
40.	17.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
41.	18.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
42.	19.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
43.	20.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
44.	24.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
45.	25.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
46.	26.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
47.	27.11	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
48.	01.12	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
49.	02.12	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
50.	03.12	Правописание суффиксов и приставок.	1
51.	04.12	Правописание суффиксов и приставок.	1
52.	08.12	Правописание приставок и предлогов.	1
53.	09.12	Правописание приставок и предлогов.	1
54.	10.12	Правописание приставок и предлогов.	1
55.	11.12	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
56.	15.12	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</i>	1
57.	16.12	Работа над ошибками. Разделительный ъ и ь.	1
58.	17.12	Разделительный ъ и ь.	1
59.	18.12	Разделительный ъ и ь.	1
60.	22.12	Проект. Составляем орфографический словарь.	1
Части речи (1 час)			
61.	23.12	Части речи.	1
Имя существительное (27 часов)			
62.	24.12	Имя существительное и его роль в речи.	1
63.	25.12	Имя существительное и его роль в речи.	1
III четверть			
64.	12.01	Одушевленные имена существительные.	1
65.	13.01	Собственные имена существительные.	1
66.	14.01	Нарицательные имена существительные.	1
67.	15.01	Проект. Тайна имени.	1
68.	19.01	Число имен существительных.	1
69.	20.01	Род имен существительных.	1
70.	21.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
71.	22.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1

72.	26.01	Контрольный диктант. Имя существительное.	1
73.	27.01	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
74.	28.01	Склонение имен существительных	1
75.	29.01	Падеж имен существительных.	1
76.	02.02	Падеж имен существительных.	1
77.	03.02	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
78.	04.02	Именительный падеж имен существительных.	1
79.	05.02	Родительный падеж имен существительных.	1
80.	09.02	Дательный падеж имен существительных	1
81.	10.02	Винительный падеж имен существительных.	1
82.	11.02	Творительный падеж имен существительных.	1
83.	12.02	Предложный падеж имен существительных.	1
84.	16.02	Падежи.	1
85.	17.02	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
86.	18.02	Повторение. Имя существительное.	1
87.	19.02	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1
88.	24.02	Работа над ошибками. Проект. Зимняя страничка.	1
Имя прилагательное (12 часов)			
89.	25.02	Как определить имена прилагательные.	1
90.	26.02	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
91.	02.03	Роль имен прилагательных в тексте.	1
92.	03.03	Текст – описание.	1
93.	04.03	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам.	1
94.	05.03	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
95.	09.03	Падеж имен прилагательных.	1
96.	10.03	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
97.	11.03	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
98.	12.03	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1
99.	16.03	Работа над ошибками. Начальная форма имени прилагательного.	1
100.	17.03	Проект. Имя прилагательное в загадках.	1
Местоимение (4 часа)			
101.	18.03	Личные местоимения.	1
102.	19.03	Изменение личных местоимений по родам.	1
IV четверть			
103.	30.03	Изменение личных местоимений по числам.	1
104.	31.03	Изменение личных местоимений по родам.	1
105.	01.04	Повторение. Местоимение.	1
Глагол (19 часов)			
106.	02.04	Что обозначает глагол?	1
107.	06.04	Значение и употребление глаголов в речи.	
108.	07.04	Значение и употребление глаголов в речи.	
109.	08.04	Значение и употребление глаголов в речи.	1
110.	09.04	Неопределенная форма глаголов.	1

111.	13.04	Неопределенная форма глаголов.	1
112.	14.04	Число глаголов.	1
113.	15.04	Число глаголов.	1
114.	16.04	Времена глаголов.	1
115.	20.04	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	1
116.	21.04	Изменение глаголов по временам.	1
117.	22.04	Изменение глаголов по временам.	1
118.	23.04	Род глаголов в прошедшем времени.	1
119.	27.04	Правописание частицы не с глаголами.	1
120.	28.04	Правописание частицы не с глаголами.	1
121.	29.04	<i>Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса.</i>	1
122.	30.04	Работа над ошибками. Повторение. Глагол.	1
123.	04.05	Проверочная работа по теме: глагол как часть речи.	1
124.	05.05	Проект. Страна Глаголия.	1
Повторение (11 часов)			
125.	06.05	Повторение. Текст.	1
126.	07.05	Повторение. Предложение.	1
127.	11.05	Повторение. Словосочетание.	1
128.	12.05	Повторение. Имя существительное.	1
129.	13.05	Повторение. Имя существительное.	1
130.	14.05	Повторение. Имя прилагательное.	1
131.	18.05	Повторение. Имя прилагательное.	1
132.	19.05	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
133.	20.05	Работа над ошибками. Имя числительное.	1
134.	21.05	Местоимение.	1
135.	25.05	Итоговое повторение. Части речи.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ № 3 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по русскому языку в 3а классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020г., 2021 годы, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 28.08. 2020г № 1

Руководитель ШМО

начальных классов

_____ Просандеева Е.В.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

дата