

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 2а класс

Количество часов: 166

УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)

Учитель: Синча Татьяна Витальевна _____

подпись

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык". 2а класс

Личностные результаты изучения предмета "Русский язык" во 2 классе

У обучающихся будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и необычным способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты изучения предмета "Русский язык" во2 классе:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты изучения предмета "Русский язык" во2 классе.

Обучающийся получит возможность научиться:

для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

2. Содержание учебного предмета "Русский язык". 2а класс

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова.

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать

однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы в речи.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и

неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3. Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык". 2а класс

Тема	Количество часов
Наша речь	4
Текст	5
Предложение	12
Слова, слова, слова.	22
Звуки и буквы в речи	33
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
Части речи	47
Повторение	14
Итого	166

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Русский язык".

2а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть			
Наша речь. (4 часа)			
1	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	02.09	Что можно узнать о человеке по речи?	1
3	03.09	Как отличить диалог от монолога?	1
4	04.09	Проверка знаний . «Наша речь»	1
Текст (5 часов)			
5	07.09	Что такое текст?	1
6	08.09	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	09.09	Части текста	1
8	10.09	Диктант по теме «Текст».	1
9	11.09	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Предложение (12 часов)			
10	14.09	Что такое предложение?	1
11	15.09	Как составить из слов предложение	1
12	16.09	Контрольное списывание.	1
13	17.09	Что такое главные члены предложения?	1
14	18.09	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	22.09	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	23.09	Как установить связь слов в предложении?	1
18	24.09	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
19	25.09	Работа над ошибками	1
20	28.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
21	29.09	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова. (22 часа)			
22	30.09	Что такое лексическое значение слова?	1
23	01.10	Что такое лексическое значение слова?	1
24	02.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	05.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	06.10	Что такое синонимы?	1
27	07.10	Что такое антонимы?	1
28	08.10	Что такое антонимы?	1
29	09.10	Контрольный диктант по теме "Антонимы и синонимы"	1
30	12.10	Работа над ошибками.	1
31	13.10	Что такое родственные слова?	1
32	14.10	Что такое родственные слова?	1
33	15.10	Что такое корень слова?	1
34	16.10	Что такое однокоренные слова?	1
35	19.10	Какие бывают слоги?	1
36	20.10	Как определить ударный слог?	1
37	21.10	Как определить ударный слог?	1

38	22.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	23.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
2 четверть			
40	02.11	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	03.11	Проверочная работа по теме «Слова» .	1
42	05.11	Контрольный диктант по теме «Слова».	1
43	06.11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
Звуки и буквы в речи. (33 часа)			
44	09.11	Как различить звуки и буквы?	1
45	10.11	Как используем алфавит?	1
46	11.11	Как используем алфавит?	1
47	12.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	13.11	Как определить гласные звуки?	1
49	16.11	Контрольный диктант по теме "Алфавит"	1
50	17.11	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
51	18.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	19.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	20.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	23.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	24.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	25.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1
57	26.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1
58	27.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1
59	30.11	Диктант по теме " Правописание слов с безударным гласным звуком в корне."	1
60	01.12	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А. Тутунов. «Зима пришла. Детство».	1
61	02.12	Как определить согласные звуки?	1
62	03.12	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
63	04.12	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
64	07.12	Слова с удвоенными согласными.	1
65	08.12	Развитие речи	1
66	09.12	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
67	10.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
68	11.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
69	14.12	Как обозначить мягкостью согласного на письме	1
70	15.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
71	16.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	17.12	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы в речи".	1
73	18.12	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы в речи".	1
74	21.12	Работа над ошибками.	1
75	22.12	Наши проекты. Пишем письмо.	1
76	23.12	Повторение. Звуки и буквы в речи.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)			

77	24.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	1
78	25.12	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
3 четверть			
79	11.01	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1
80	12.01	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1
81	13.01	Работа над ошибками. Закрепление знаний. «Твердые и мягкие согласные».	1
82	14.01	Наши проекты. Рифма.	1
83	15.01	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
84	18.01	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85	19.01	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86	20.01	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1
87	21.01	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	22.01	Проверка парных согласных в корне слова.	1
89	25.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
90	26.01	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
91	27.01	Правописание парных согласных на конце слова.	1
92	28.01	Правописание парных согласных на конце слова.	1
93	29.01	Правописание парных согласных на конце слова.	1
94	01.02	Правописание парных согласных на конце слова.	1
95	02.02	Проверка знаний. Правописание парных согласных на конце слова.	1
96	03.02	Диктант по теме " Правописание парных согласных на конце слова."	1
97	04.02	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
98	05.02	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	08.02	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	09.02	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	10.02	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	1
102	11.02	Контрольное списывание.	1
103	12.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
104	15.02	Проверка знаний. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
105	16.02	Повторение. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
Части речи (47 часов)			
106	17.02	Что такое части речи?	1
107	18.02	Что такое части речи?	1
108	19.02	Что такое имя существительное?	1
109	22.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
110	24.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
111	25.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
112	26.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	1

		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
113	01.03	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
114	02.03	Заглавная буква в географических названиях.	1
115	03.03	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1
116	04.03	Обобщение. Написании слов с заглавной буквы	1
117	05.03	Диктант по теме «Большая буква в именах существительных»	1
118	09.03	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1
119	10.03	Единственное и множественное число имен существительных.	1
120	11.03	Единственное и множественное число имен существительных.	1
121	12.03	Единственное и множественное число имен существительных.	1
122	15.03	Обучающее изложение.	1
123	16.03	Проверка знаний. Единственное и множественное число имен существительных".	1
124	17.03	Диктант по теме " Единственное и множественное число имен существительных".	1
125	18.03	Работа над ошибками.	1
126	19.03	Что такое глагол?	1
4 четверть			
127	29.03	Что такое глагол?	1
128	30.03	Что такое глагол?	1
129	31.03	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	01.04	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	02.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
132	05.04	Обобщение. Глагол	1
133	06.04	Проверка знаний . Глагол	1
134	07.04	Что такое текст-повествование?	1
135	08.04	Что такое имя прилагательное?	1
136	09.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
137	12.04	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
138	13.04	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
139	14.04	Что такое текст- описание.	1
140	15.04	Проверка знаний по теме "Имя прилагательное"	1
141	16.04	Общее понятие о предлоге.	1
142	19.04	Раздельное написание предлогов со словами.	1
143	20.04	Восстановление предложений.	1
144	21.04	Проверка знаний.Раздельное написание предлогов со словами.	1
145	22.04	Диктант по теме " Раздельное написание предлогов со словами".	1
146	23.04	Работа над ошибками	1
147	26.04	Что такое местоимение?	1
148	27.04	Что такое местоимение?	1

149	28.04	Что такое текст- рассуждение?	1
150	29.04	Проверка знаний. Части речи.	1
151	30.04	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1
152	04.05	Работа над ошибками .	1
Повторение (14 часов)			
153	05.05	Повторение. Текст	1
154	06.05	Сочинение по картине	1
155	07.05	Повторение. Предложение.	1
156	11.05	Повторение. Предложение.	1
157	12.05	Повторение. Слово и его значение.	1
158	13.05	Повторение. Слово и его значение.	1
159	14.05	Контрольное списывание.	1
160	17.05	Повторение. Части речи.	1
161	18.05	Повторение. Части речи.	1
162	19.05	Повторение. Звуки и буквы.	1
163	20.05	Повторение. Звуки и буквы.	1
164	21.05	Повторение. Правила правописания.	1
165	24.05	Повторение. Правила правописания.	1
166	25.05	Обобщение знаний за курс русского языка 2 класс.	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 3 на 2020-2021 учебный год рабочая программа по русскому языку во 2а классе рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарем на 2020, 2021 годы скорректировать количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Русский язык» во 2а классе.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

методического объединения

МБОУ СОШ № 3

от 28.08.2020 № 1

Руководитель ШМО учителей

начальных классов

_____ Просандеева Е.В.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

дата