

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по окружающему миру** **на 2020-2021 учебный год**

Начальное общее образование 3а класс

Количество часов: 67

УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)

Учитель: Просандеева Елена Викторовна _____

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». 3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе являются следующие качества:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 3 класса научатся:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

Учащиеся 3 класса должны научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 3 класса научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3а классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
- *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
- *приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» За класс.

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их

многообразии, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

За класс.

Тема	Количество часов
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	22
Мы и наше здоровье	9
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	11
Итого	67

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир». За класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Как устроен мир (6 часов)			
1.	01.09	Природа	1
2.	02.09	Человек.	1
3.	08.09	Общество	1
4.	09.09	Мир глазами эколога	1
5.	15.09	Природа в опасности. Охрана природы	1
6.	16.09	Проверочная работа. Как устроен мир.	1
Эта удивительная природа (22 часа)			
7.	22.09	Тела, вещества, частицы	1
8.	23.09	Разнообразие веществ	1
9.	29.09	Воздух и его охрана.	1
10.	30.09	Вода и жизнь	1
11.	06.10	Превращения и круговорот воды	1
12.	07.10	Берегите воду	1
13.	13.10	Как разрушаются камни	1
14.	14.10	Что такое почва	1
15.	20.10	Формирование и разрушение почвы	1
16.	21.10	Разнообразие растений	1
II четверть			
17.	03.11	Солнце, растения и мы с вами	1
18.	10.11	Размножение и развитие растений	1
19.	11.11	Охрана растений	1
20.	17.11	Разнообразие животных	1
21.	18.11	Кто что ест. Цепи питания	1
22.	24.11	Невидимая сеть и невидимые пирамиды	1
23.	25.11	Размножение и развитие животных	1
24.	01.12	Размножение и развитие животных	1
25.	02.12	Охрана животных	1
26.	08.12	В царстве грибов	1
27.	09.12	Великий круговорот жизни	1
28.	15.12	Повторение. Эта удивительная природа.	1
Мы и наше здоровье (9 часов)			
29.	16.12	Организм человека	1
30.	22.12	Органы чувств	1
31.	23.12	Надежная защита организма	1
III четверть			
32.	12.01	Опора тела и движение	1
33.	13.01	Наше питание. Пищеварительная система	1
34.	19.01	Дыхание	1
35.	20.01	Кровообращение	1
36.	26.01	Это зависит от тебя	1
37.	27.01	Проверочная работа. Мы и наше здоровье.	1
Наша безопасность 7 (часов)			
38.	02.02	Огонь, вода и газ	1

39.	03.02	Чтобы путь был счастливым	1
40.	09.02	Дорожные знаки	1
41.	10.02	Опасные места	1
42.	16.02	О молниях, змеях, собаках и прочем	1
43.	17.02	Экологическая безопасность	1
44.	24.02	Обобщение. Наша безопасность.	1
Чему учит экономика (12 часов)			
45.	02.03	Для чего нужна экономика?	1
46.	03.03	Три кита экономики	1
47.	09.03	Полезные ископаемые	1
48.	10.03	Полезные ископаемые	1
49.	16.03	Растениеводство	1
50.	17.03	Животноводство	1
IV четверть			
51.	30.03	Какая бывает промышленность?	1
52.	31.03	Что такое деньги?	1
53.	06.04	Государственный бюджет	1
54.	07.04	Семейный бюджет	1
55.	13.04	Экономика и экология	1
56.	14.04	Проверочная работа. Чему учит экономика.	1
Путешествие по городам и странам (11 часов)			
57.	20.04	Золотое кольцо России	1
58.	21.04	Золотое кольцо России	1
59.	27.04	Наши ближайшие соседи. По знаменитым местам мира	1
60.	28.04	Наши ближайшие соседи. Путешествие по Франции и Великобритании	1
61.	04.05	На севере Европы. На юге Европы	1
62.	05.05	Что такое Бенилюкс?	1
63.	11.05	В центре Европы.	1
64.	12.05	Путешествие по Франции и Великобритании	1
65.	18.05	На юге Европы	1
66.	19.05	По знаменитым местам мира	1
67.	25.05	Обобщение. Путешествие по городам и странам	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ № 3 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по окружающему миру во 3а классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 в связи с выпадением праздничных дней, скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету окружающий мир в 3а классе.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ №3

от 28.08. 2020г. № 1

Руководитель ШМО

начальных классов

_____ Просандеева Е.В.

подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цурикова С.В.

подпись ФИО

дата