

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по математике**

### **на 2020-2021 учебный год**

**Начальное общее образование 4б класс**

**Количество часов: 130**

**УМК: Математика. Моро М.И. и др. (1-4 класс) (Школа России)**

**Учитель: Литвинова Оксана Сергеевна**  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 4б класс.

### **Личностные результаты изучения предмета "Математика" в 4 классе**

#### У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты изучения предмета «Математика» в 4 классе**

#### **Регулятивные УУД:**

##### Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### **Познавательные УУД:**

### Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

### Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные УУД:**

#### Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты изучения предмета "Математика" в 4 классе:**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## **2. Содержание учебного предмета «Математика». 4 б класс**

### **Повторение. Числа от 1 до 1000.**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приёмы письменного вычитания. Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Приём письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы

### **Числа больше 1000. Нумерация.**

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

### **Числа больше 1000. Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение.**

Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 4б класс**

Тема	Количество часов
Повторение. Числа от 1 до 1000.	12
Числа больше 1000. Нумерация	10
Числа больше 1000. Величины.	13
Числа больше 1000. Сложение и вычитание.	11
Числа больше 1000. Умножение и деление.	77
Итоговое повторение.	7
<b>Итого</b>	<b>130</b>

#### 4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика».

4б класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			
<b>Повторение. Числа от 1 до 1000. (12 часов)</b>			
1	01.09	<i>Повторение. Нумерация чисел.</i>	1
2	02.09	Порядок действий в числовых выражениях.	1
3	03.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	07.09	<i>Проверочная работа. Сложение и вычитание.</i> Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	09.09	Свойства умножения.	1
7	10.09	Алгоритм письменного деления.	1
8	14.09	Приёмы письменного деления.	1
9	15.09	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1
10	16.09	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диаграммы.	1
11	17.09	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение за 3 класс»</b>	1
12	21.09	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
<b>Числа больше 1000. Нумерация. (10 часов)</b>			
13	22.09	Класс единиц и класс тысяч.	1
14	23.09	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1
15	24.09	Разрядные слагаемые.	1
16	28.09	<i>Проверочная работа. Сравнение чисел.</i>	1
17	29.09	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
18	30.09	Упражнение в выделении в числе общего количества единиц любого разряда.	1
19	01.10	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
20	05.10	Странички для любознательных. Проект «Числа вокруг нас».	1
21	06.10	<i>Проверочная работа. Класс единиц и класс тысяч.</i>	1
22	07.10	Работа над ошибками.	1
<b>Числа больше 1000. Величины. (13 часов)</b>			
23	08.10	Единицы длины. Километр.	1
24	12.10	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
25	13.10	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
26	14.10	Таблица единиц площади.	1
27	15.10	Измерение площади с помощью палетки.	1
28	19.10	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1
29	20.10	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
30	21.10	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1
31	22.10	Анализ контрольной работы. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1
<b>II четверть</b>			



32	02.11	Секунда.	1
33	03.11	Век. Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа. Величины.</i>	1
34	05.11	Что узнали. Чему научились.	1
3	09.11	Решение задач с величинами. <i>Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1
<b>Числа больше 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)</b>			
36	10.11	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
37	11.11	Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 600 – 26; 1000 – 124; 30007 – 648.	1
38	12.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
39	16.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
40	17.11	Нахождение нескольких долей целого.	1
41	18.11	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого.	1
42	19.11	Решение задач. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
43	23.11	Сложение и вычитание величин. <i>Проверочная работа. Числа, которые больше 1000. Нумерация.</i>	1
44	24.11	Анализ работы. Что узнали. Чему научились.	1
45	25.11	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
46	26.11	Закрепление. <i>Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1
<b>Числа больше 1000. Умножение и деление (77 часов)</b>			
47	30.11	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1
48	01.12	Письменные приёмы умножения.	1
49	02.12	Умножения на 0 и 1.	1
50	03.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
51	07.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
52	08.12	Деление многозначного числа на однозначное.	1
53	09.12	Письменные приёмы деления.	1
54	10.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
55	14.12	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
56	15.12	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1
57	16.12	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное.	1
58	17.12	Закрепление изученного. Решение задач. Деление многозначного числа на однозначное.	1
59	21.12	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	1
60	22.12	Решение задач на пропорциональное деление.	1
61	23.12	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа. Деление многозначного числа на однозначное.</i>	1
62	24.12	Что узнали. Чему научились.	1
<b>III четверть</b>			

63	11.01	Умножение и деление на однозначное число.	1
64	12.01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1
65	13.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
66	14.01	Решение задач на движение.	1
67	18.01	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа. Задачи на движение.</b>	1
68	19.01	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
69	20.01	Умножение числа на произведение.	1
70	21.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
71	25.01	Упражнение в письменном умножении на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72	26.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
73	27.01	Решение задач на движение.	1
74	28.01	Престановка и группировка множителей.	1
75	01.02	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
76	02.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1
77	03.02	Деление числа на произведение.	1
78	04.02	Решение выражений на деление числа на произведение.	1
79	08.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
80	09.02	Решение и составление задач, обратных данной.	1
81	10.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
82	11.02	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
83	15.02	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84	16.02	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	17.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
86	18.02	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	1
87	22.02	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
88	24.02	Проект «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий.	1
89	25.02	Умножение числа на сумму.	1
90	01.03	Упражнения в умножении числа на сумму.	1
91	02.03	Письменное умножение на двузначное число.	1
92	03.03	Упражнение в письменном умножении на двузначное число.	1
93	04.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
94	09.03	Решение текстовых задач.	1
95	10.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
96	11.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
97	15.03	Упражнение в письменном умножении на трёхзначное	1

		число.	
98	16.03	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
99	17.03	Работа над ошибками . Странички для любознательных.	1
100	18.03	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которого есть нуль.	1
<b>IV четверть</b>			
101	29.03	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
102	30.03	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
103	31.03	Упражнение в письменном делении на двузначное число.	1
104	01.04	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1
105	05.04	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
106	06.04	Решение текстовых задач.	1
107	07.04	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
108	08.04	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
109	12.04	Решение примеров и задач на деление многозначного числа на двузначное.	1
110	13.04	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа. Деление на двузначное число.</i>	1
111	14.04	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
112	15.04	Письменное деление на трёхзначное число.	1
113	19.04	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	1
114	20.04	Упражнение в письменном делении на трёхзначное число.	1
115	21.04	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
116	22.04	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	1
117	26.04	Проверка деления на трёхзначное число с остатком.	1
118	27.04	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	1
119	28.04	Что узнали. Чему научились.	1
120	29.04	Единицы площади – аригектар.	1
121	04.05	План. Масштаб. <i>Проверочная работа. Деление на трёхзначное число.</i>	1
122	05.05	Работа над ошибками. Объёмные фигуры.	1
123	06.05	Закрепление изученного. Решение задач.	1
<b>Итоговое повторение. (7 часов)</b>			
124	11.05	Нумерация.	1
125	12.05	<b>Контрольная работа. Итоговая за учебный год.</b>	1
126	13.05	Анализ контрольной работы. Выражения и уравнения.	1
127	17.05	Арифметические действия: сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий.	1
128	18.05	Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1
129	19.05	Решение текстовых задач. Величины. Геометрические фигуры.	1
130	20.05	Решение текстовых задач. Величины. Геометрические фигуры.	1



### Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа по математике в 4б классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020 – 2021 учебный год и производственным календарем на 2020-2020 годы скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 6 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по математике в 4б классе. Программа будет выполнена за 130 часов.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания  
методического объединения

МБОУ СОШ № 3

от 28.08.2020 № 1

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Просандеева Е.В.

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_

дата