

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературному чтению на 2020-2021 учебный год**

**Начальное общее образование 3а класс**

**Количество часов: 133**

**УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)**

Учитель: Просандеева Елена Викторовна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение». 3а класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» в 3 классе являются следующие качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся 3 класса научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### **Познавательные УУД:**

Учащиеся 3 класса должны научиться:

- считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.
- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстова, Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.
- осознавать смысл меж предметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся 3 класса научатся:

- строить рассуждения и доказательства своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикомуляцией. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.

- строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.
- готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Предметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» в 3а классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- пониманию литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознанию значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использованию разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развивать художественно-творческие способности, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

## **2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» За класс.**

### **Вводный урок**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

### **Самое великое чудо на свете**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

### **Устное народное творчество**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

### **Поэтическая тетрадь 1**

Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья» .А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой ..» И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно...» ,«Встреча зимы» И.З. суриков « Детство», « Зима» Утренник « Первый снег».

### **Великие русские писатели**

Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин « За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета..», « Зимнее утро», «Зимний вечер». « Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», « Осень». Л.Н. Толстой. Детство Л.Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» ( отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### **Поэтическая тетрадь 2**

Н.А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...». «Дедушка Мазай и зайцы» К.И. Бальмонт. «Золотое слово»; И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».

### **Литературные сказки**

Д.Н. Мамин- сибиряк «Алёнушкины сказки» Присказка., «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». В.Д. Одоевский « Мороз Иванович».

**Были – небылицы**

М Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». А.И.Куприн. « Слон».

**Поэтическая тетрадь 1**

С. Чёрный .Стихи о животных: «Что ты тискаешь утёнка..», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черёмуха».

**Люби живое**

М. М. Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».

В.И. Белов «Малька провинился», « Еще раз проМальку»..В.В. Бианки «Мышонок Пик»..

Б.С. Житков « Про обезьянку» В.П. Астафьев « Капалуха» В.Ю. Драгунский « Он живой и светится».

**Поэтическая тетрадь 2**

С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре»,С. В. Михалков « Если». Е.А. Благинина « Кукушка» , « Котёнок».

**Собирай по ягодке – наберёшь кузовок**

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М.М. Зощенко. « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства»..

**По страницам детских журналов**

Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы» , «Как получаются легенды». Р .Сеф. «Весёлые стихи» .Выразительное чтение.

**Зарубежная литература**

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»  
За класс.**

Тема	Количество часов
Вводный урок	1
Самое великое чудо на свете	4
Устное народное творчество	15
Поэтическая тетрадь 1	12
Великие русские писатели	23
Поэтическая тетрадь 2	6
Литературные сказки	6
Были – небылицы	10
Поэтическая тетрадь 1	5
Люби живое	16
Поэтическая тетрадь 2	8
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
По страницам детских журналов	8
Зарубежная литература	7
<b>Итого</b>	<b>133</b>

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение». За класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			
<b>Вводный урок (1 час)</b>			
1.	01.09	Введение. Знакомство с учебником.	1
<b>Самое великое чудо на свете (4 часа)</b>			
2.	03.09	Знакомство с названием раздела	1
3.	04.09	Рукописные книги Древней Руси.	1
4.	07.09	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5.	08.09	Урок – путешествие в прошлое.	1
<b>Устное народное творчество (15 часов)</b>			
6.	10.09	Знакомство с названием раздела.	1
7.	11.09	Русские народные песни.	1
8.	14.09	Докучные сказки.	1
9.	15.09	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10.	17.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
11.	18.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
12.	21.09	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
13.	22.09	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
14.	24.09	Проверка техники чтения.	1
15.	25.09	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	1
16.	28.09	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	1
17.	29.09	Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин	1
18.	01.10	Повторение. Устное народное творчество.	1
19.	02.10	Сочиняем волшебную сказку.	1
20.	05.10	Сочиняем волшебную сказку.	1
<b>Поэтическая тетрадь (12 часов)</b>			
21.	06.10	Знакомство с названием раздела	1
22.	08.10	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
23.	09.10	Ф. И. Тютчев «Листья»	1
24.	12.10	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
25.	13.10	А.А.Фет «»Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
26.	15.10	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1
27.	16.10	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
28.	19.10	И. З. Суриков «Детство»	1
29.	20.10	И.З.Суриков «Детство»	1
30.	22.10	И. З. Суриков «Зима»	1
31.	23.10	Путешествие в литературную страну.	1
<b>II четверть</b>			
32.	02.11	Путешествие в литературную страну.	1
<b>Великие русские писатели (23 часа)</b>			
33.	03.11	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...»	1
34.	05.011	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»	1

35.	06.11	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
36.	09.11	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
37.	10.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	
38.	12.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
39.	13.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	
40.	16.11	И.А.Крылов. «Мартышка и очки»	1
41.	17.11	Диагностика усвоения прочитанного.	1
42.	19.11	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
43.	20.11	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
44.	23.11	Михаил Юрьевич Лермонтов	1
45.	24.11	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1
46.	26.11	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1
47.	27.11	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1
48.	30.11	Детство Л. Н. Толстого	1
49.	01.12	Л. Н. Толстой «Акула»	1
50.	03.12	Л. Н. Толстой «Акула»	1
51.	04.12	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1
52.	07.12	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
53.	08.12	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
54.	10.12	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	1
55.	11.12	Повторение. Великие русские писатели.	1
<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)</b>			
56.	14.12	Н. А. Некрасов «Славная осень!»	1
57.	15.12	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1
58.	17.12	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы	1
59.	18.12	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1
60.	21.12	И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»	1
61.	22.12	Развивающий час. Поэтическая тетрадь.	1
<b>Литературные сказки (6 часов)</b>			
62.	24.12	Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	1
63.	25.12	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
<b>III четверть</b>			
64.	11.01	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
65.	12.01	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
66.	14.01	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	
67.	15.01	Повторение. Литературные сказки.	1
<b>Были – небылицы (10 часов)</b>			
68.	18.01	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
69.	19.01	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
70.	21.01	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
71.	22.01	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
72.	25.01	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
73.	26.01	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
74.	28.01	А. Куприн «Слон»	1
75.	29.01	А. Куприн «Слон»	1
76.	01.02	А. Куприн «Слон»	1



77.	02.02	Урок-путешествие. Были – небылицы.	1
<b>Поэтическая тетрадь 1 (5 часов)</b>			
78.	04.02	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	1
79.	05.02	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1
80.	08.02	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны»	1
81.	09.02	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
82.	11.02	Урок-викторина. Поэтическая тетрадь.	1
<b>Люби живое (16 часов)</b>			
83.	12.02	М. М. Пришвин «Моя Родина»	1
84.	15.02	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
85.	16.02	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
86.	18.02	В. И. Белов «Малька провинилась»	1
87.	19.02	И.В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1
88.	22.02	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
89.	25.02	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
90.	26.02	Б. Житков «Про обезьянку»	1
91.	01.03	Б. Житков «Про обезьянку»	1
92.	02.03	В. Дуров «Наша Жучка»	1
93.	04.03	В. Дуров «Наша Жучка»	1
94.	05.03	В. П. Астафьев «Капалуха»	1
95.	09.03	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
96.	11.03	Повторение. Люби живое.	1
97.	12.03	Урок-конференция. Земля – наш дом родной.	1
98.	15.03	Оценка достижений. Люби живое.	1
<b>Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)</b>			
99.	16.03	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1
100.	18.03	А. Л. Барто «Разлука»	1
101.	19.03	А.Л.Барто «В театре»	1
<b>IV четверть</b>			
102.	29.03	С. В. Михалков «Если»	1
103.	30.03	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
104.	01.04	«Крестики-нолики»	1
105.	02.04	Оценка достижений. Тест. Знаешь ли ты сказки.	1
106.	05.04	Проект. Моя книга.	1
<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12 часов)</b>			
107.	06.04	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1
108.	08.04	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
109.	09.04	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
110.	12.04	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
111.	13.04	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
112.	15.04	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1
113.	16.04	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1
114.	19.04	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
115.	20.04	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
116.	22.04	Н. Н. Носов «Телефон»	1
117.	23.04	Игра-конкурс. Собирай по яголке – наберёшь кузовок.	1
118.	26.04	Повторение. Собирай по яголке – наберёшь кузовок.	1
<b>По страницам детских журналов (8 часов)</b>			
119.	27.04	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1

120.	29.04	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»,	1
121.	30.04	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1
122.	04.05	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
123.	06.05	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
124.	07.05	Диагностика усвоения прочитанного за год	1
125.	11.05	Р. С. Сеф «Весёлые стихи».	1
126.	13.05	Повторение. По страницам детских журналов.	1
<b>Зарубежная литература (7 часов)</b>			
127.	14.05	Мифы Древней Греции	1
128.	17.05	Миф Древней Греции «Храбрый Персей»	1
129.	18.05	Миф Древней Греции «Храбрый Персей»	1
130.	20.05	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	
131.	21.05	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	
132.	24.05	Урок – обобщение за год	
133.	25.05	Оценка достижений. Что читать летом.	

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ № 3 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по литературному чтению в 3а классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 в связи с выпадением праздничных дней, скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету литературное чтение в 3а классе.

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №3  
от 28.08.2020 № 1  
Руководитель ШМО  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Просандеева Е.В.  
подпись                      ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.  
подпись                      ФИО  
\_\_\_\_\_  
дата