

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по литературному чтению** **на 2020-2021 учебный год**

**Начальное общее образование 1а класс**

**Количество часов: 128**

**УМК:**

Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (Школа России)

Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)

**Учитель:** Бессонова Надежда Сергеевна \_\_\_\_\_

подпись

## 1. Планируемые результаты учебного предмета "Литературное чтение". 1 класс

### Личностные результаты изучения предмета "Литературное чтение" в 1 классе

#### Обучающийся научится:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

### Метапредметные результаты изучения предмета "Литературное чтение" в 1 классе

#### **Регулятивные УУД**

#### Обучающийся научится:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных

*сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*

- соотносить поговорки и пословицы с содержанием литературного произведения;*
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);*
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;*
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;*
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;*
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;*
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;*
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;*
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей.

## **Предметные результаты изучения предмета "Литературное чтение". 1а класс**

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством

- учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

## 2.Содержание учебного предмета "Литературное чтение". 1а класс

### Добукварный период

Азбука» — первая учебная книга.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Слог, ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### Букварный (основной) период

Буквы Н, С, К, Т, Л и их звуки.

Буквы Р, В, Е, П, М и их звуки.

Буквы З, Б, Д и их звуки

Буквы Я, Г, Ч и их звуки

Буквы Ъ, Ш, Ж, Ё, Й и их звуки.

Буквы Х, Ю, Ц, Э и их звуки.

Буквы Щ, Ф, Ь. Алфавит.

### Послебукварный период.

Как хорошо уметь читать.

Классики детской литературы

Веселые стихи.

### **Жили-были буквы**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т., Сапгир, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой, С. Маршаком

### **Сказки, загадки, небылицы**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

### **Апрель, апрель! Звенит капель...**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

### **И в шутку и всерьез**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, Г. Кружкова Я. Тайц М. Пляцковского, К. Чуковского, О. Дриз, И. Пивоваровой.

### **Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, И. Пивоваровой, Я. Акимом, М. Пляцковского, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

### **О братьях наших меньших**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение». 1а класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Добукварный период. Обучение чтению	15
Букварный период. Обучение чтению	61
Послебукварный период. Обучение чтению	16
Жили-были буквы	6
Сказки, загадки, небылицы	6
Апрель, апрель. Звенит капель!..	4
И в шутку и всерьез	6
Я и мои друзья	7
О братьях наших меньших	7
<b>Итого</b>	<b>128</b>

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение». 1а класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 четверть</b>			
<b>Добукварный период. Обучение чтению (15 часов)</b>			
1	01.09	Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука».	1
2	02.09	Устная и письменная речь. Предложение.	1
3	04.09	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1
4	07.09	Люби все живое. Предложение и слово. Слог	1
5	08.09	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1
6	09.09	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1
7	11.09	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки	1
8	14.09	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1
9	15.09	Повторение – мать учения.	1
10	16.09	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы <b>А, а</b> , их функции.	1
11	18.09	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы <b>О, о</b>	1
12	21.09	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и], буквы <b>И, и</b>	1
13	22.09	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы], буква <b>ы</b>	1
14	23.09	Уменьше – путь к ученью. Гласный звук [у], буквы <b>У, у</b>	1
15	25.09	Повторение. Добукварный период	
<b>Букварный период. Обучение чтению (61 час)</b>			
16	28.09	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’], буквы <b>Н, н</b>	1
17	29.09	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’], буквы <b>С, с</b>	1
18	30.09	Закрепление. Буква <b>С, с</b> .	1
19	02.10	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’], буквы <b>К, к</b>	1
20	05.10	Закрепление. Буква <b>К, к</b> .	1
21	06.10	А.С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т’], буквы <b>Т, т</b>	1
22	07.10	Согласные звуки [т], [т’], буквы <b>Т, т</b>	1
23	09.10	К.И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л’], буквы <b>Л, л</b>	1
24	12.10	Закрепление. Чтение слов и слогов, с изученными буквами	1
25	13.10	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’], буквы <b>Р, р</b>	1
26	14.10	Закрепление. Чтение слов и слогов, с изученными буквами	1
27	16.10	Век живи, век учись. Звуки [в], [в’], буквы <b>В, в</b>	1
28	19.10	Чтение слогов и слов с буквами <b>В, в</b>	1
29	20.10	Русская народная сказка. Гласные буквы <b>Е, е</b> в начале слова и после гласных	1
30	21.10	Буква <b>Е</b> – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов с буквой <b>Е, е</b>	1
31	23.10	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’], буквы <b>П, п</b>	1
<b>II четверть</b>			
32	02.11	Чтение слов с буквой <b>П, п</b>	1
33	03.11	Москва – столица России. Звуки [м], [м’], буквы <b>М, м</b>	1
34	06.11	Закрепление. Сведения о букве <b>М</b> . Звуки и буквы	1



35	09.11	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1
36	10.11	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b>	1
37	11.11	Закрепление. Чтение предложений с буквами <b>З, з</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>з</b> и <b>с</b>	1
38	13.11	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b>	1
39	16.11	Закрепление. Буквы <b>Б, б</b> . Сопоставление букв <b>б – п</b> в словах и слогах	1
40	17.11	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1
41	18.11	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b>	1
42	20.11	Закрепление. Буквы <b>Д, д</b> . Сопоставление букв <b>д – т</b> в слогах и словах	1
43	23.11	Россия – Родина моя. Буква <b>Я, я</b> , обозначающая два звука [й'а]	1
44	24.11	Буква <b>Я</b> – показатель мягкости предшествующего согласного	1
45	25.11	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой <b>Я</b>	1
46	27.11	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b>	1
47	30.11	Закрепление. Буквы <b>Г, г</b> . Смысловая связь слов в предложении.	1
48	01.12	Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Сопоставление слогов и слов с буквами <b>г</b> и <b>к</b>	1
49	02.12	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> Правописание сочетаний <b>ча — чу</b> .	1
50	04.12	Закрепление. Буквы <b>Ч, ч</b> . Правописание сочетаний <b>ча-чу</b> .	1
51	07.12	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква <b>Ь</b> как показатель мягкости согласных звуков.	1
52	08.12	Буква <b>Ь</b> как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
53	09.12	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b>	1
54	11.12	Звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <b>ши</b>	1
55	14.12	Закрепление. Звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> Сочетание <b>ши</b>	1
56	15.12	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b>	1
57	16.12	Буквы <b>Ж, ж</b> , сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания <b>жи-ши</b>	1
58	18.12	Закрепление. Буквы <b>Ж, ж</b> , сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания <b>жи-ши</b>	1
59	21.12	Люби все живое. Буква <b>Ё, ё</b> , обозначающая два звука [й'о]	1
60	22.12	Буква <b>Ё</b> – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии	1
61	23.12	Жить – Родине служить. Звук [й'], буква <b>Й, й</b> .	1
62	25.12	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b>	1
<b>III четверть</b>			
63	11.01	Закрепление. Буквы <b>Х, х</b> . Чтение текстов о животных.	1
64	12.01	Обобщение. Чтение текстов морально-этического	1

		характера. Звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b>	
65	13.01	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква <b>Ю, ю</b> , обозначающая два звука [й'у].	1
66	15.01	Буква <b>Ю</b> – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии	1
67	18.01	Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b>	1
68	19.01	Закрепление. Звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> .	1
69	20.01	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы <b>Э, э</b>	1
70	22.01	Закрепление. Гласный звук [э], буквы <b>Э, э</b>	1
71	25.01	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b>	1
72	26.01	Закрепление. Звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b>	1
73	27.01	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b>	1
74	29.01	Закрепление. Звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b>	1
75	01.02	Бог не в силе, а в правде. Буквы <b>Б и Ъ</b>	1
76	02.02	Русский алфавит. Отработка техники чтения	1
<b>Послебукварный период. Обучение чтению (16 часов)</b>			
77	03.02	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
78	05.02	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине	1
79	08.02	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1
80	09.02	«Первый букварь» В. Н. Крупина	1
81	10.02	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»	1
82	12.02	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
83	22.02	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1
84	24.02	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1
85	26.02	К. И. Чуковский. «Путаница»	1
86	01.03	В.В. Бианки «Первая охота»	1
87	03.03	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1
88	05.03	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1
89	09.03	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка»	1
90	10.03	А. Л. Барто. «Игра в слова»	1
91	12.03	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1
92	11.03	Обобщение. Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов	
<b>Жили-были буквы (6 часов)</b>			
93	12.03	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	1
94	16.03	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	1
95	17.03	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1

96	18.03	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
97	19.03	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
<b>IV четверть</b>			
98	30.03	Обобщение. Из старинных книг. «Жили-были буквы»	1
<b>Сказки, загадки, небылицы(6 часов)</b>			
99	31.03	Е. Чарушин «Теремок»	1
100	02.04	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
101	05.04	Загадки, песенки, потешки	1
102	06.04	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
103	07.04	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	1
104	09.04	Обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	1
<b>Апрель, апрель.! Звенит капель...(4 часа)</b>			
105	12.04	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1
106	13.04	Т. Белозёров «Подснежник».С. Маршак «Апрель»	1
107	14.04	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
108	16.04	Обобщение. Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1
<b>И в шутку и всерьёз (6 часов)</b>			
109	19.04	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я.Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» (Ч. 2, с. 4–8)	1
110	20.04	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
111	21.04	К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет»	1
112	23.04	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
113	26.04	К. И. Чуков-ский «Телефон»	1
114	27.04	Обобщение. «И в шутку и всерьёз» М. Пляцковский «Помощник»	1
<b>Я и мои друзья (7 часов)</b>			
115	28.04	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1
116	30.04	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
117	04.05	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
118	05.05	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник»	1
119	07.05	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1
120	11.05	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1
121	12.05	Обобщение «Я и мои друзья»	1
<b>О братьях наших меньших (7 часов)</b>			
122	14.05	С. Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...»	1
123	17.05	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1
124	18.05	И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный	1

		совет»	
125	19.05	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1
126	21.05	Д.Хармс «Храбрый ёж». Проверка техники чтения.	1
127	24.05	Д.Хармс «Храбрый ёж» .	1
128	25.05	Обобщение. «О братьях наших меньших».	1

## Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ №3 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по литературному чтению в 1а классе рассчитана на 132 часа из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 годы скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы предмету "Литературное чтение" в 1 а классе.

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ № 3  
от 28.08. 2020 № 1  
Руководитель ШМО  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Просандеева Е.В.  
подпись                      ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Цурикова С.В.  
подпись                      ФИО  
\_\_\_\_\_  
дата