

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по иностранному языку (английскому) на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 2б
Количество часов: 64 часа

УМК: Английский язык Афанасьева О. В.- Михеева И. В. «Rainbow English»
(2-4 класс)

Учитель: Леонова Ирина Алексеевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 2 б класс

Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;

определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Универсальные логические действия: ;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений,

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные УУД

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Видами коммуникативных действий являются:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник должен научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Второклассник получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Второклассник должен научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Второклассник должен научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Второклассник должен научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Второклассник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник должен научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 2б класс

Знакомство

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. Буквосочетания и звуки.

Мир вокруг нас

Страны и города. Домашние животные. Откуда мы родом.

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Рифмовка *I'm Meggy*. Песенка *What's Your Name?*. Песенка *Hello!*

Откуда мы родом

Приветствие, знакомство и прощание. Вариативность речевых клише при прощании. Неопределенный артикль (*a*). Песенка Прощания. Рифмовка *I Can See*. Сочинительный союз *and*. Рифмовка *Where Are You From, Tim?*

Эмоции. Оценка происходящего

Описание людей и предметов. Характеристики людей. Утвердительные предложения с глаголом *can*. Утвердительные предложения с глаголом-связкой *to be*. Специальный вопрос с вопросительным словом *What* и глаголом *to be*. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (*a big black cat*). Отрицательные предложения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа. Образование сложных прилагательных. Специальные вопросы с вопросительным словом *Who*.

Семья

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *to be(am)*.

Противопоставление звуков. Систематизация личных местоимений в единственном числе. Вопросительные предложения с глаголом *to be(is)* и ответы на них. Противопоставление звуков [e] — [i:] (*map — lake he — tent*). Образование альтернативных вопросов с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа. Противопоставление звуков (*box — boat*).

An как вариативная форма неопределенного артикля.

Люди и города

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.

Обозначение множественности. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Личные местоимения (кроме *they*). Спряжение глагола *to be* в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа). Утвердительные предложения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа. Местоимение *they*

Люди и их занятия

Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. Общие вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице множественного числа. Краткие ответы на общие вопросы. Числительные от 1 до 12. Специальные вопросы с глаголом *to be* и вопросительными словами *How old...?*

Мы считаем

Числительные от 1 до 12. Правила написания числительных. Предметы вокруг меня. Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе. Ответы на них. Множественное число существительных. Окончания множественного числа *-s, -es*.

Правила их чтения. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. Множественное число существительного *fly (flies)*. Правописание. Определенный артикль *the* в обстоятельствах места. Предлоги места *on, in, under, by*.

Время и действия

Английский. Алфавит. Определенный артикль *the*: различия в чтении перед гласными и согласными. Определенный артикль с подлежащим. Специальный вопрос *Where is/are...?* Повторение спряжения глагола *to be*. Спряжение глаголов в *Present Simple* (утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа).

3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 2б класс.

| Тема | Количество часов |
|----------------|-------------------------|
| Знакомство | 8 |
| Мир вокруг нас | 7 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| Откуда мы родом | 7 |
| Эмоции. Оценка происходящего | 5 |
| Семья | 6 |
| Люди и города | 7 |
| Люди и их занятия | 5 |
| Мы считаем | 7 |
| Время и действия | 12 |
| Итого | 64 |

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 2б класс.

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|---|--------------|
| І четверть | | | |
| Знакомство (8 часов) | | | |
| 1 | 02.09 | Знакомство со странами изучаемого языка. | 1 |
| 2 | 07.09 | Приветствие. Буквы Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn | 1 |
| 3 | 09.09 | Сценка «Знакомство». Буквы Yu, Tt, Ss, Gg | 1 |
| 4 | 14.09 | Как тебя зовут? (два варианта) Буквы: Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 |
| 5 | 16.09 | Как тебя зовут? Учимся спрашивать. Буквы: Jj, Zz, Іі. | 1 |
| 6 | 21.09 | Работа с ЛЕ. Правила чтения буквы Ee. | 1 |
| 7 | 23.09 | Повторение. Знакомство. | 1 |
| 8 | 28.09 | Чему мы научились. Закрепление изученного материала. | 1 |
| Мир вокруг нас (7 часов) | | | |
| 9 | 30.09 | Введение новых ЛЕ. Буквы: Rr, Cc, Xx и соответствующие им звуки. | 1 |
| 10 | 05.10 | Учимся прощаться. Буква Oo в закрытом слого. Введение новых ЛЕ. | 1 |
| 11 | 07.10 | Введение новых ЛЕ. Буква Uu и соответствующие звуки. | 1 |
| 12 | 12.10 | Буквосочетание ee, соответствующие звуки. Введение новых ЛЕ. | 1 |
| 13 | 14.10 | Конструкция «I can see». Неопределенный артикль. | 1 |
| 14 | 19.10 | Повторение лексики и правил чтения | 1 |
| 15 | 21.10 | Чему мы научились. Закрепление языкового материала. | 1 |
| ІІ четверть | | | |
| Откуда мы родом (7 часов) | | | |
| 16 | 02.11 | Как поживаешь? Буквосочетание sh. | 1 |
| 17 | 09.11 | Буква Aa. Правила чтения. Введение новых ЛЕ. | 1 |
| 18 | 11.11 | Союз and. Буквосочетание sk. Введение новых ЛЕ. | 1 |
| 19 | 16.11 | Буквосочетание oo. Откуда ты? | 1 |
| 20 | 18.11 | Тренировка в употреблении фразы -Откуда ты? | 1 |
| 21 | 23.11 | Повторение лексики и правил чтения. Сценки знакомства / встречи / прощания. | 1 |
| 22 | 25.11 | Чему мы научились. Закрепление изученного материала. | 1 |
| Эмоции. Оценка происходящего (5 часов) | | | |
| 23 | 30.11 | Буквосочетание ch, соответствующий звук. НЛЕ. | 1 |
| 24 | 02.12 | Введение новых ЛЕ. Местоимение it. | 1 |
| 25 | 07.12 | Буквосочетания oriar. НЛЕ. Конструкция What is it? | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|-------|--|---|
| 26 | 09.12 | Отрицательная конструкция <i>It isn't a ...</i> . Буква Qq, соответствующий звук. Буквосочетание <i>qu</i> . | 1 |
| 27 | 14.12 | Повторение правил чтения. Учимся отвечать на вопрос типа <i>Is it a cat?</i> | 1 |
| Семья (6 часов) | | | |
| 28 | 16.12 | Введение НЛЕ по теме «Семья». Личные местоимения <i>I, he, she, it</i> . | 1 |
| 29 | 21.12 | Семейные фото. Утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>to be</i> | 1 |
| 30 | 23.12 | Чтение букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом. | 1 |
| III четверть | | | |
| 31 | 11.01 | Неопределенный артикль (форма <i>an</i>). Чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге. | 1 |
| 32 | 13.01 | Работа с лексикой. Обучение чтению, говорению. | 1 |
| 33 | 18.01 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| Люди и города (7 часов) | | | |
| 34 | 20.01 | Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слоге. Личные местоимения <i>he, she, you</i> . | 1 |
| 35 | 25.01 | Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Песенка «Откуда ты родом?» | 1 |
| 36 | 27.01 | Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. | 1 |
| 37 | 01.02 | Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. Личные местоимения. | 1 |
| 38 | 03.02 | Глагол <i>to be</i> в Present Simple (отрицательное предложение, общий вопрос). | 1 |
| 39 | 08.02 | Повторение правил чтения. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. | 1 |
| 40 | 10.02 | Работа с лексикой. Обучение чтению, говорению. | 1 |
| Люди и их занятия (5 часов) | | | |
| 41 | 15.02 | Чтение букв <i>Ii, Yu</i> в открытом слоге. Введение НЛЕ. | 1 |
| 42 | 17.02 | Разговор с родными. Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. | 1 |
| 43 | 22.02 | Числительные 1-12. Конструкция <i>How old are you?</i> | 1 |
| 44 | 24.02 | Рассказ о животном. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. | 1 |
| 45 | 01.03 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| Мы считаем (7 часов) | | | |
| 46 | 03.03 | Множественное число существительных. | 1 |
| 47 | 10.03 | Множественное число (упражнения). | 1 |
| 48 | 15.03 | Краткие формы глагола <i>to be</i> . Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , соответствующий звук. НЛЕ | 1 |
| 49 | 17.03 | Конструкция <i>I like...</i> | 1 |
| IV четверть | | | |
| 50 | 29.03 | Введение НЛЕ по теме «Фрукты». Предлоги <i>in, on, under, by</i> . Определенный артикль. | 1 |
| 51 | 31.03 | Предлоги <i>in, on, under, by</i> . Активизация ЛЕ по теме «Профессии / занятия людей». | |

| | | | |
|------------------------------------|-------|--|---|
| 52 | 05.04 | Альтернативный вопрос (повторение). | 1 |
| Время и действия (12 часов) | | | |
| 53 | 07.04 | Буквосочетания <i>ow, oi, th</i> , соответствующие звуки. Введение НЛЕ. | 1 |
| 54 | 12.04 | Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. | 1 |
| 55 | 14.04 | Учимся называть время. | 1 |
| 56 | 19.04 | Буквосочетание <i>oo</i> (вариант чтения [u:]). Введение НЛЕ. | 1 |
| 57 | 21.04 | Введение НЛЕ (глаголы движения). | 1 |
| 58 | 26.04 | Конструкция <i>I like to + Inf.</i> | 1 |
| 59 | 28.04 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 60 | 05.05 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 61 | 12.05 | Десять маленьких индейцев. | 1 |
| 62 | 17.05 | Повар Линда. | 1 |
| 63 | 19.05 | Обучение чтению. Том и Джейн. | 1 |
| 64 | 24.05 | Повторение. Время и действия | 1 |

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ № 3 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по английскому языку во 2б классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021 годы скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по английскому языку во 2б классе.

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №3
от 31.08.2020 № _____
Руководитель ШМО
иностранного языка

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Цурикова С.В.
подпись ФИО

дата

