

Ростовская область, Октябрьский район, хутор Киреевка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по иностранному языку**

### **(английскому)**

## **на 2020-2021 учебный год**

**Начальное общее образование 2а класс**

**Количество часов: 68 часов**

**УМК: Английский язык Афанасьева О. В.- Михеева И. В. Rainbow English**  
**(2-4 класс)**

Учитель: Леонова Ирина Алексеевна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 2а класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» во 2 классе являются следующие качества:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Английский языка» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### **Познавательные УУД**

**Общеучебные универсальные действия:**

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
- определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Универсальные логические действия:**

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

### **Коммуникативные УУД**

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметными результатами** изучения предмета «Английский язык» во 2 классе являются следующие умения:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

*Обучающийся научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;
- глаголы в *Present Simple*;
- модальный глагол *can*;
- личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени;
- количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 2а класс**

### **Знакомство**

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. Буквосочетания и звуки.

### **Мир вокруг нас**

Страны и города. Домашние животные. Откуда мы родом. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Рифмовка *I'm Meggy*. Песенка *What's Your Name?*. Песенка *Hello!*

### **Откуда мы родом**

Приветствие, знакомство и прощание. Вариативность речевых клише при прощании. Неопределенный артикль (*a*). Песенка Прощания. Рифмовка *I Can See*. Сочинительный союз *and*. Рифмовка *Where Are You From, Tim?*

### **Эмоции. Оценка происходящего**

Описание людей и предметов. Характеристики людей. Утвердительные предложения с глаголом *can*. Утвердительные предложения с глаголом-связкой *to be*. Специальный вопрос с вопросительным словом *What* и глаголом *to be*. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat). Отрицательные предложения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа. Образование сложных прилагательных. Специальные вопросы с вопросительным словом *Who*.

### **Семья**

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *to be (am)*. Противопоставление звуков. Систематизация личных местоимений в единственном числе. Вопросительные предложения с глаголом *to be (is)* и ответы на них. Противопоставление звуков [e] — [i:] (map — lake, he — tent). Образование альтернативных вопросов с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа. Противопоставление звуков (box — boat). *An* как вариативная форма неопределенного артикля.

### **Люди и города**

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Личные местоимения (кроме *they*). Спряжение глагола *to be* в *present simple* в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа). Утвердительные предложения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа. Местоимение *they*.

### **Люди и их занятия**

Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. Общие вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице множественного числа. Краткие ответы на общие вопросы. Числительные от 1 до 12. Специальные вопросы с глаголом *to be* и вопросительными словами *How old...?*

### **Мы считаем**

Числительные от 1 до 12. Правила написания числительных. Предметы вокруг меня. Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе. Ответы на них. Множественное число существительных. Окончания множественного числа *-s, -es*. Правила их чтения. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. Множественное число существительного *fly (flies)*. Правописание. Определенный артикль *the* в обстоятельствах места. Предлоги места *on, in, under, by*.

### **Время и действия**

Английский. Алфавит. Определенный артикль *the*: различия в чтении перед гласными и согласными. Определенный артикль с подлежащим. Специальный вопрос *Where is/are...?* Повторение спряжения глагола *to be*. Спряжение глаголов в *Present Simple* (утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа).

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 2а класс.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Знакомство	8
Мир вокруг нас	8
Откуда мы родом	7
Эмоции. Оценка происходящего	5
Семья	7
Люди и города	7
Люди и их занятия	5
Мы считаем	7
Время и действия	14

<b>Итого</b>	<b>68</b>
--------------	-----------

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».  
2а класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть</b>			
<b>Знакомство (8 часов)</b>			
1	01.09	Знакомство со странами изучаемого языка.	1
2	03.09	Приветствие. Буквы Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn	1
3	08.09	Сценка «Знакомство». Буквы Yu, Tt, Ss, Gg	1
4	10.09	Как тебя зовут? (два варианта) Буквы: Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5	15.09	Как тебя зовут? Учимся спрашивать. Буквы: Jj, Zz, Ii.	1
6	17.09	Работа с ЛЕ. Правила чтения буквы Ee.	1
7	22.09	Повторение. Знакомство	1
8	24.09	Чему мы научились. Закрепление изученного материала.	1
<b>Мир вокруг нас (8 часов)</b>			
9	29.09	Введение новых ЛЕ. Буквы: Rr, Cc, Xx и соответствующие им звуки.	1
10	01.10	Учимся прощаться. Буква Oo в закрытом слоге. Введение новых ЛЕ.	1
11	06.10	Введение новых ЛЕ. Буква Uu и соответствующие звуки.	1
12	08.10	Буквосочетание ee, соответствующие звуки. Введение новых ЛЕ.	1
13	13.10	Конструкция «I can see». Неопределенный артикль.	1
14	15.10	Повторение лексики и правил чтения	1
15	20.10	Чему мы научились. Закрепление языкового материала.	1
16	22.10	Чему мы научились. Закрепление языкового материала.	1
<b>II четверть</b>			
<b>Откуда мы родом (7 часов)</b>			
17	03.11	Как поживаешь? Буквосочетание sh.	1
18	05.11	Буква Aa. Правила чтения. Введение новых ЛЕ.	1
19	10.11	Союз and. Буквосочетание sk. Введение новых ЛЕ.	1
20	12.11	Буквосочетание oo. Откуда ты?	1
21	17.11	Тренировка в употреблении фразы - Откуда ты?	1
22	19.11	Повторение лексики и правил чтения. Сценки знакомства / встречи / прощания.	1
23	24.11	Чему мы научились. Закрепление изученного материала.	1
<b>Эмоции. Оценка происходящего (5 часов)</b>			
24	26.11	Буквосочетание ch, соответствующий звук. НЛЕ.	1
25	01.12	Введение новых ЛЕ. Местоимение it.	1
26	03.12	Буквосочетания or и ar. НЛЕ. Конструкция <i>What is it?</i>	1
27	08.12	Отрицательная конструкция <i>It isn't a ...</i> . Буква Qq, соответствующий звук. Буквосочетание qu.	1
28	10.12	Повторение правил чтения. Учимся отвечать на вопрос типа <i>Is it a cat?</i>	1
<b>Семья (7 часов)</b>			

29	15.12	Введение НЛЕ по теме «Семья». Личные местоимения <i>I, he, she, it</i> .	1
30	17.12	Семейные фото. Утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>to be</i>	1
31	22.12	Чтение букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом.	1
32	24.12	Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.	1
<b>III четверть</b>			
33	12.01	Неопределенный артикль (форма <i>an</i> ). Чтение буквы <i>Oov</i> в открытом слоге.	1
34	14.01	Работа с лексикой. Обучение чтению, говорению.	1
35	19.01	Чему мы научились? Закрепление изученного материала	1
<b>Люди и города (7 часов)</b>			
36	21.01	Чтение буквы <i>Ui</i> в открытом слоге. Личные местоимения <i>he, she, you</i> .	1
37	26.01	Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Песенка «Откуда ты родом?»	1
38	28.01	Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.	1
39	02.02	Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. Личные местоимения.	1
40	04.02	Глагол <i>to be</i> в Present Simple (отрицательное предложение, общий вопрос).	1
41	09.02	Повторение правил чтения. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.	1
42	11.02	Работа с лексикой. Обучение чтению, говорению.	1
<b>Люди и их занятия (5 часов)</b>			
43	16.02	Чтение букв <i>Ii, Yuv</i> в открытом слоге. Введение НЛЕ.	1
44	18.02	Разговор с родными. Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук.	1
45	25.02	Числительные 1-12. Конструкция <i>How old are you?</i>	1
46	02.03	Рассказ о животном. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.	1
47	04.03	Чему мы научились? Закрепление изученного материала	1
<b>Мы считаем (7 часов)</b>			
48	09.03	Множественное число существительных.	1
49	11.03	Множественное число (упражнения)	1
50	16.03	Краткие формы глагола <i>to be</i> . Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , соответствующий звук. НЛЕ	1
51	18.03	Конструкция <i>I like...</i>	1
<b>IV четверть</b>			
52	30.03	Введение НЛЕ по теме «Фрукты». Предлоги <i>in, on, under, by</i> . Определенный артикль.	1
53	01.04	Предлоги <i>in, on, under, by</i> . Активизация ЛЕ по теме «Профессии / занятия людей».	1
54	06.04	Альтернативный вопрос (повторение).	1
<b>Время и действия (13 часов)</b>			



55	08.04	Буквосочетания <i>ow, oi, th</i> , соответствующие звуки. Введение НЛЕ.	1
56	13.04	Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы.	1
57	15.04	Учимся называть время.	1
58	20.04	Буквосочетание <i>oo</i> (вариант чтения [u:]). Введение НЛЕ.	1
59	22.04	Введение НЛЕ (глаголы движения).	1
60	27.04	Конструкция <i>I like to + Inf.</i>	1
61	29.04	Годовая контрольная работа	1
62	04.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
63	06.05	Десять маленьких индейцев.	1
64	11.05	Повар Линда.	1
65	13.05	Обучение чтению. Том и Джейн.	1
66	18.05	Проект «Расскажи о себе».	1
67	20.05	Защита проекта «Расскажи о себе».	1
68	25.05	Повторение. Время и действия	1

