

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ № 3)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

Протокол от 31.03.2020 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы А.Д. Цуриков

(подпись)

(Ф.И.О.)

31.03.2020 г.

(дата)



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3

2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Руководитель	Цуриков Александр Дмитриевич
Адрес организации	346461, Ростовская область, Октябрьский район, х. Киреевка, ул. Клубная, 2а
Телефон, факс	8(86360)3-79-32
Адрес электронной почты	kireevka3@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области
Дата создания	2001 г.
Лицензия	серия 61 № 000664 от 19.09.2011 года, выдана, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия - бессрочно

II. Система управления организацией

Управление в МБОУ СОШ №3 х. Киреевка осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Цуриков Александр Дмитриевич	Директор
2.	Бурлакова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по ВР
3.	Цурикова Светлана Валентиновна	Заместитель директора по УВР
4	Ильичева Наталья Владимировна	Заместитель директора по УМР
5	Танская Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХР
6	Кирильчик Евгений Петрович	Заместитель директора по безопасности

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ученический состав школы

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;
 среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.
 Контингент образовательного учреждения.

	2019 год (январь)		2019 год (декабрь)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	8	155	8	162
Основная школа	10	204	10	206
Средняя школа	2	22	2	15
Всего	20	381	20	383

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы хутора) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии. В соответствии с этой задачей педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включенность в образовательный и воспитательный процесс. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Вывод: контингент школы смешанный. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и г.Шахты и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива. Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса 2018-2019 учебного года.

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими:

- информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- психологическая готовность (внутренний настрой на определенное поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводится по трём направлениям: информирование педагогов; информирование учеников; информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом включает в себя:

- педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА;
- заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;
- участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА;
- открытые уроки и мастер классы.

Информационная работа с учащимися по ГИА:

- инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;
- информирование учащихся о банке Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

- родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ;
- индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УВР, классный руководитель 9-х и 11 классов, учителя-предметники).

Учащиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбрали для сдачи предметы биология, география, физика, обществознание, информатика. В течение учебного года с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся были организованы консультации по предметам. Экзамены по всем предметам выпускники сдали успешно.

**Итоги ГИА в 9 классе МБОУ СОШ № 3 по предметам за три года
Сведения об участии выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 3 в государственной
итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку**

Предмет	Учебный год	Кол-во респондентов	Получили отметку «2», % школа	Успеваемость, % школа	Качество знаний, % школа	Средний балл, % школа	Соответствие годовой и экзаменационной отметок, %
Математика	2016 - 2017	38	0	100	50,0	3,5	47,4
	2017 - 2018	26	0	100	23,0	3,23	76,9
	2018-2019	43	0	100	51	3,51	81,4
Русский язык	2016 - 2017	38	0	100	60,5	3,82	57,8
	2017 - 2018	26	0	100	53,8	3,58	53,8
	2018-2019	43	0	100	58	3,81	62,8

**Сведения об участии выпускников 9 классов МБОУ СОШ № 3
в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Учебный год	Кол-во респондентов	Получили отметку «2», % школа	Успеваемость, % школа	Качество знаний, % школа	Средний балл, % школа	Соответствие годовой и экзаменационной отметок, %
Биология	2016 - 2017	31	0	100	45,1	3,45	45,1
	2017 - 2018	19	0	100	21,0	3,21	78,9

	2018 - 2019	41	0	100	14,6	3,15	54
Информатика и ИКТ	2016 - 2017	3	0	100	50,0	3,33	0
	2017 - 2018	10	0	100	23,0	3,0	20
	2018 - 2019	33	0	100	3,03	3,03	9,09
Химия	2016 - 2017	5	0	100	100,0	4,0/	50,0
	2017 - 2018	1	0	100	0,0	3,0	100,0
	2018 - 2019		-	-	-	-	-
География	2016 - 2017	11	0	100	27,2	3,27	54,5
	2017 - 2018	18	0	100	23,0	3,39	77,8
	2018 - 2019	9	0	100	22,2	3,22	44,4
Физика	2016 - 2017	1	0	100	100,0	4,0	0
	2017 - 2018	-	-	-	-	-	-
	2018 - 2019	2	0	100	50	3,5	50
Обществознание	2016 - 2017	26	0	100	46,1	3,46	46,1
	2017 - 2018	4	0	100	25,0	3,25	25,0
	2018 - 2019	1	0	100	0	3	100

По результатам государственной итоговой аттестации 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ в 11 классе МБОУ СОШ № 3 по предметам за три года

Предмет	Подтвердили освоение образовательной программы, % (Школа)			Средний тестовый балл (Школа)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика (базовый уровень)	93,8	100,0	100,0	3,81	4,17	3,0
Математика (профильный ур.)	68,8	50,0	100,0	32,0	32,0	42,0
Русский язык	100,0	100,0	100,0	59,0	56,0	56,0

Предмет	Подтвердили освоение образовательной программы, % (Школа)			Средний тестовый балл (Школа)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Литература	100	-	-	38,0	-	-
История	100,0	100,0	100,0	48,0	47,0	35,0
Биология	100,0	66,67	33,3	42,0	35,0	27,0
Английский язык	100,0	-	-	48,0	-	-
Обществознание	77,8	100,0	71,4	47,2	49,0	45,0
Физика	-	100,0	80,0	-	44,0	41,0
Химия	66,7	-	-	36,0	-	-
Информатика	-	-	100,0	-	-	44,0

В 2018 – 2019 учебном году подтвердили освоение образовательной программы 100% обучающихся по предметам: русский язык, математика (базовый уровень), физика, обществознание.

Результативность образовательной деятельности по итогам 2018-2019 учебного года

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		2018 - 2019			
		%	%	%	%
начальная	155	10	35	0	0
основная	201	8	42	0	0
старшая	21	10	57	0	0
итого	377	9	40	0	0

По итогам промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год 100% учащихся переведены в следующий класс.

Уровень учебных достижений обучающихся: Начальное общее образование.

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

По итогам года успеваемость учащихся уровня начального общего образования составила 100%. Неуспевающих нет. Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что учащиеся начальных классов испытывают затруднения по темам правописания безударных гласных в корне слова, проверяемые ударением; определении темы текста. Анализ контрольных работ по математике показал, что учащиеся испытывают затруднения на письменные приемы вычитания и деления многозначных чисел, решение составных задач, нахождение периметра и площади геометрической фигуры, перевод единиц времени и в решении нестандартных задач. Всероссийские проверочные работы являются диагностическими работами для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2019 года, стали учащиеся 4 классов нашей школы. Ими было написаны проверочные работы по 3 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению текстов и к их оцениванию.

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	20	5	85	10
4-Б	16	0	87,5	12,5
Математика				
4-А	20	0	80	20
4-Б	16	0	75	25

Русский язык 4 класс

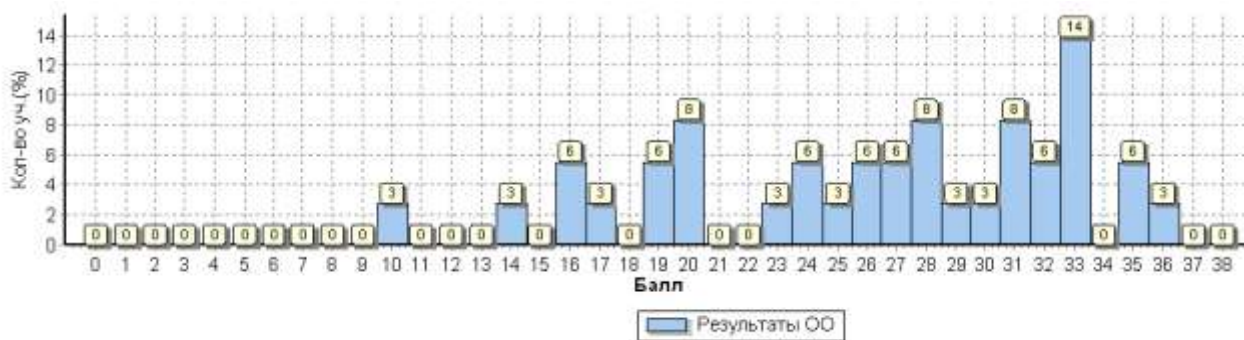


Рис.1

Математика 4 класс

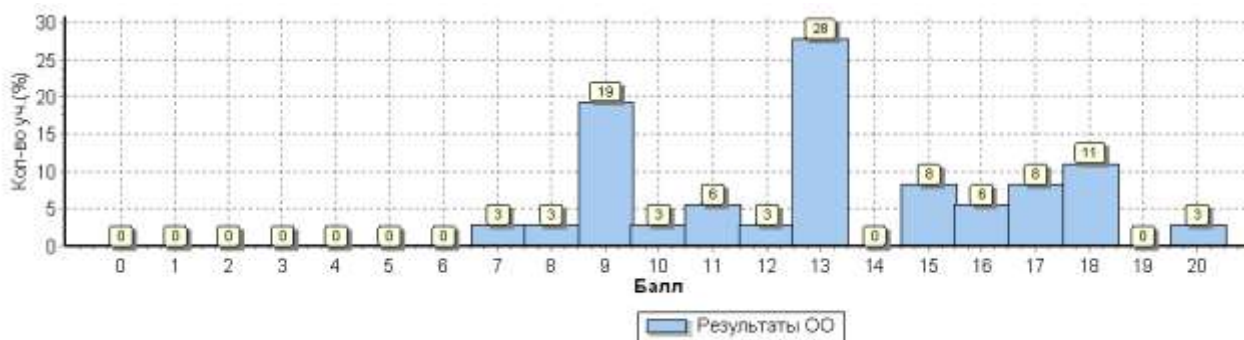


Рис.4

Окружающий мир 4 класс

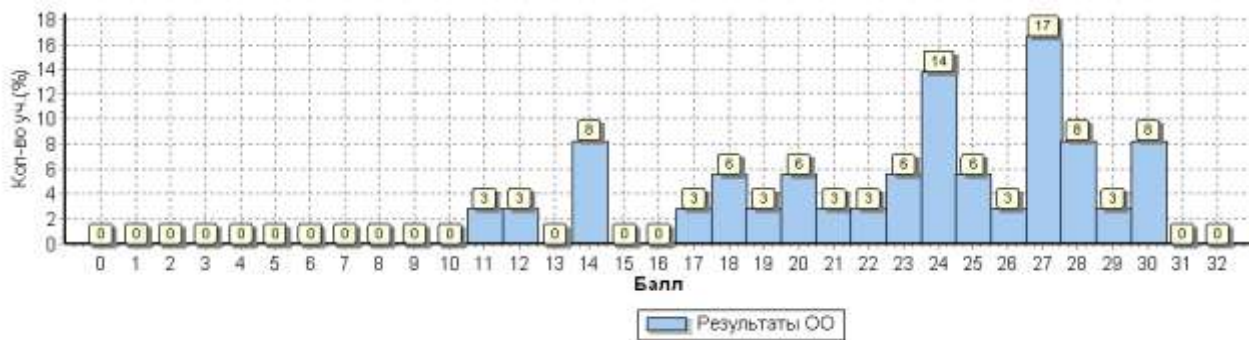


Рис.7

Результаты в 2019 году стабильные. Этому способствовали анализ ошибок прошлого учебного года и выстраивание системы работы педагогов по развитию умений у учащихся выполнять задания разного уровня сложности.

Анализ работ показал, что у учащихся сформированы умения:

По математике: арифметические навыки, выражения с порядком действий, составные задачи, нахождение периметра и площади, операции с именованными числами, расположение предметов в пространстве. Но недостаточно сформировано умение решать нестандартные логические задачи, направленные на определение временного промежутка, на выявление верного ответа путем подбора из предложенных.

По русскому языку: знание правил орфографии и пунктуации, выделение грамматической основы, различие частей речи, характеристика звуков, выделение главной мысли текста и составление плана, умение задать вопрос по содержанию текста, толкование лексического значения слов, состав слова. Недостаточно сформировано умение описывать предложенную жизненную ситуацию с личной позиции.

По окружающему миру: тела и вещества окружающего мира, природные зоны и климатические условия, приспособленность растений и животных к природным условиям, правила здорового образа жизни и сохранения экологии, анатомию человека, мир профессий и их роль для человечества. Недостаточно сформировано представление о физических явлениях.

Анализ ошибок, допущенных во Всероссийских проверочных работах, позволил выявить сильные стороны знаний учащихся, а также сформировать план работы по слабым позициям знаний по предметам.

Все учащиеся 1-4 кл. подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

Основное общее образование

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по предметам учебного плана в виде мониторинговых, диагностических, региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ.

Мониторинг результативности учебного процесса (качество знаний) в 2018-2019 уч. году.

1-4 классы									
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	1 степень
Кол-во учащихся	23	19	23	18	21	15	20	16	155
отличники			2	4	5	2	2	1	16
на 4 и 5			11	7	9	6	13	9	55

на 3			10	7	7	7	5	7		43
не успевают										0
не аттестованы										0
кач-во знаний			57	61	67	53	75	63		63

5-11 классы														
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	2 ступень	10	11	3 ступень
Кол-во учащихся	22	25	21	18	15	20	21	16	22	21	201	9	12	21
отличники	7	1	1	0	3	1	2	0	0	1	16	0	2	2
на 4 и 5	9	10	14	11	5	7	7	5	8	8	84	6	6	12
на 3	6	14	7	7	7	12	12	11	14	12	102	3	4	7
не успевают											0			0
не аттестованы											0			0
кач-во знаний	73	44	71	61	57	40	43	31	36	43	50	67	67	67

Всероссийские проверочные работы 5-7, 11 кл.

Количественный состав участников ВПР - 2019 в МБОУ СОШ №3

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	45	35	29	-
Математика	41	38	33	-
Окружающий мир	45	38	-	-
Биология	45	38	-	-
История	44	38	29	-
Обществознание	-	36	33	-
География	-	37	-	-
Химия	-	-	-	10
Физика	-	-	-	-
Иностранный язык (укажите какой)	-	-	-	-

Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.

Русский язык 5 класс

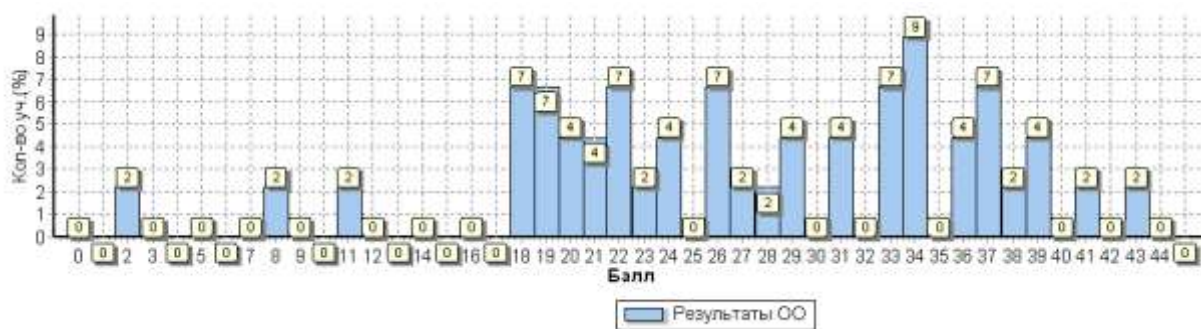


Рис.2

Русский язык 6 класс

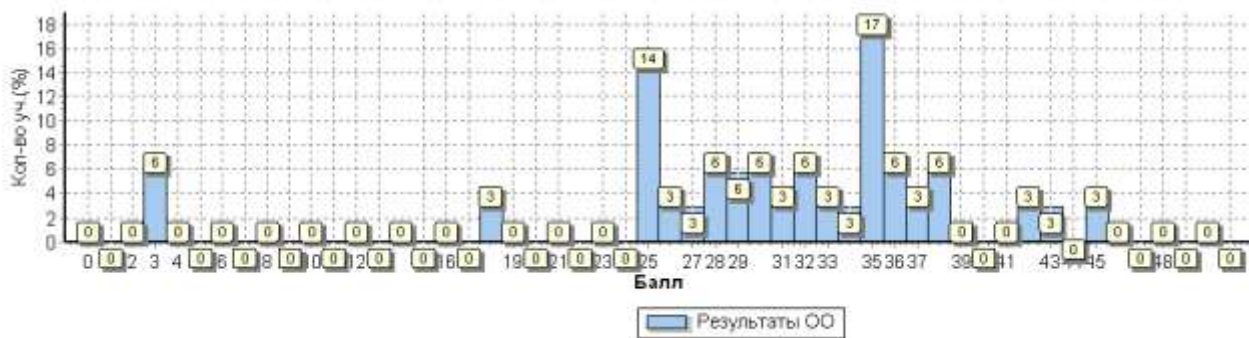


Рис.3

Математика 5 класс

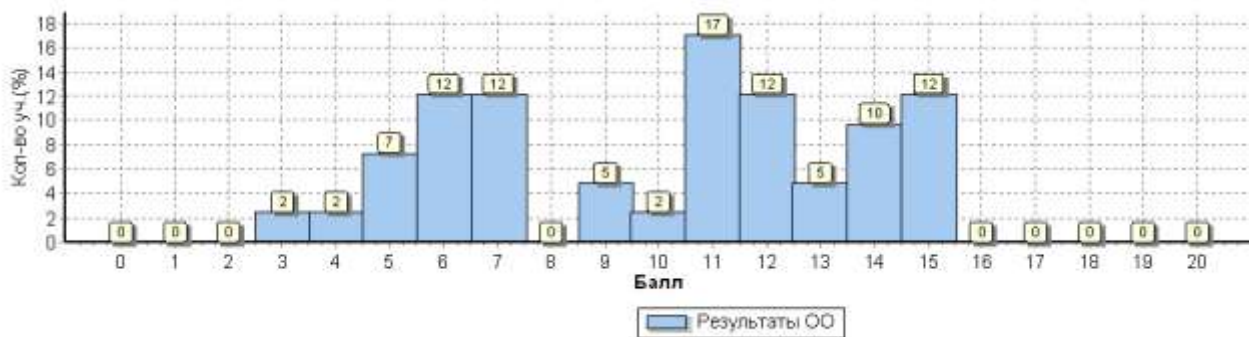


Рис.5

Математика 6 класс

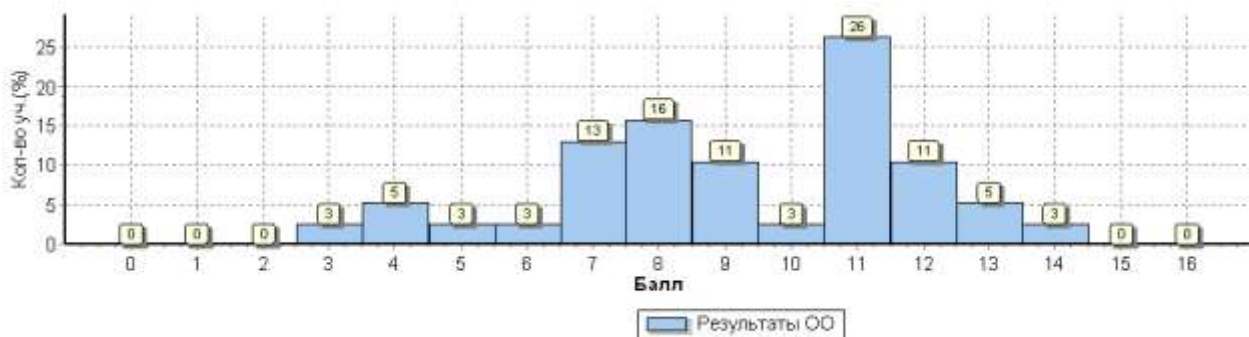


Рис.6

Биология 5 класс

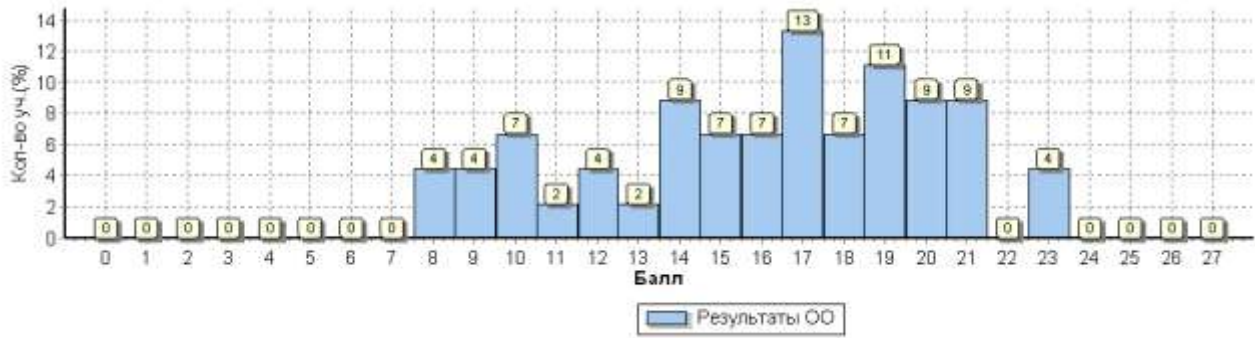


Рис.8
Биология 6 класс

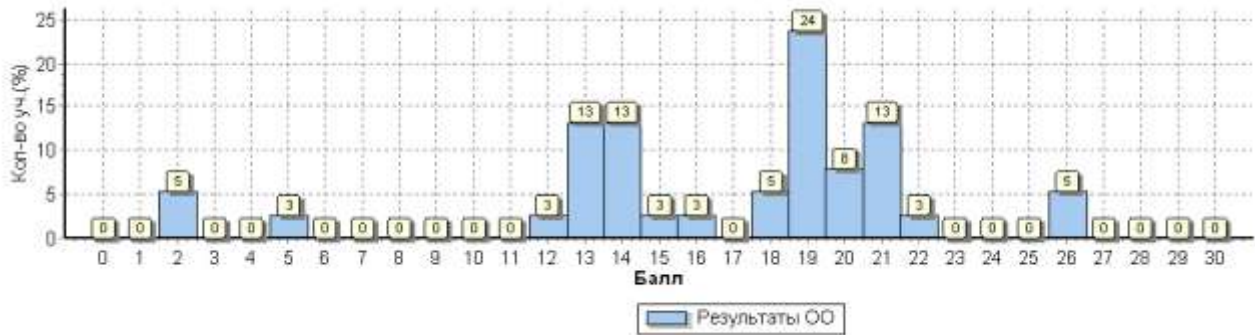


Рис.9
История 5 класс

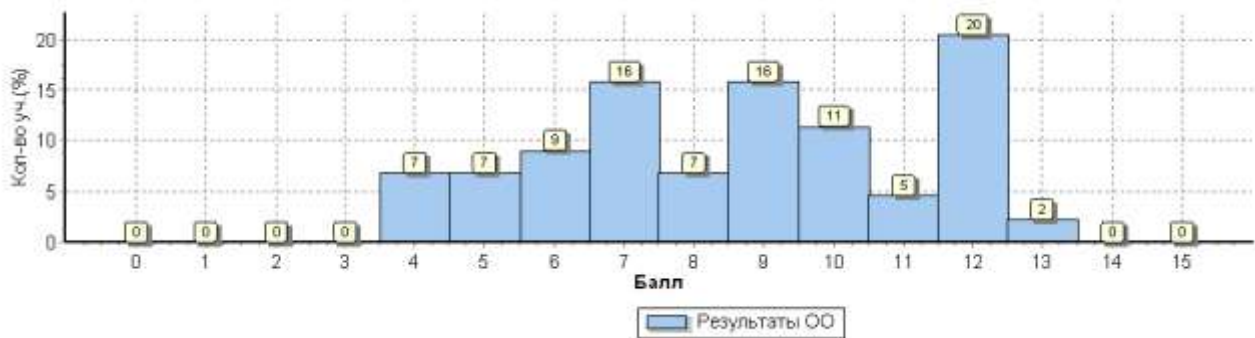


Рис.10
История 6 класс

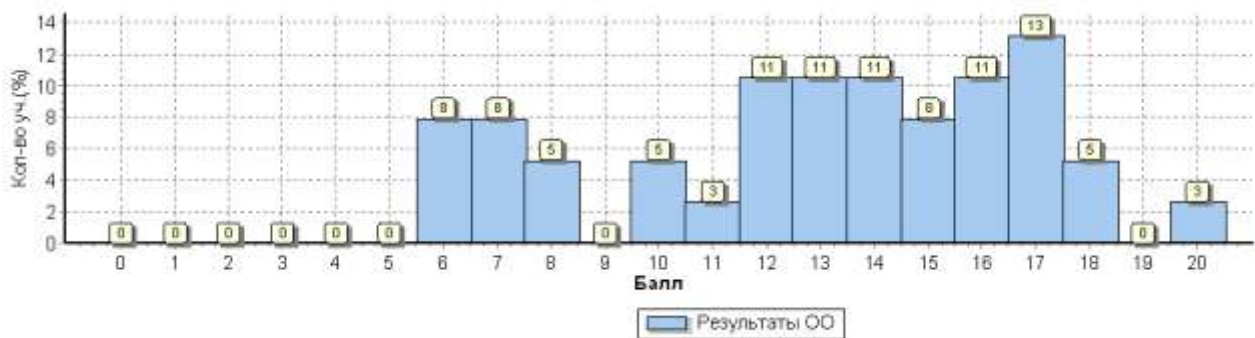


Рис.11
Обществознание 6 класс

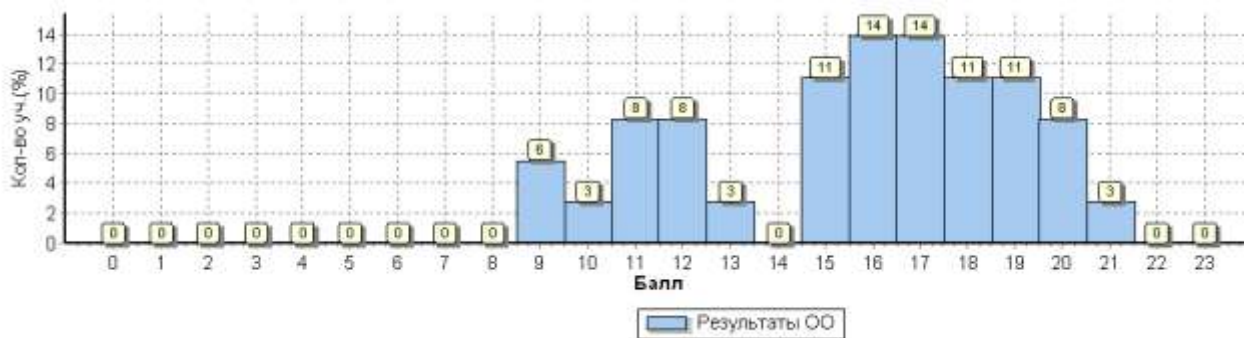


Рис.12

География 6 класс

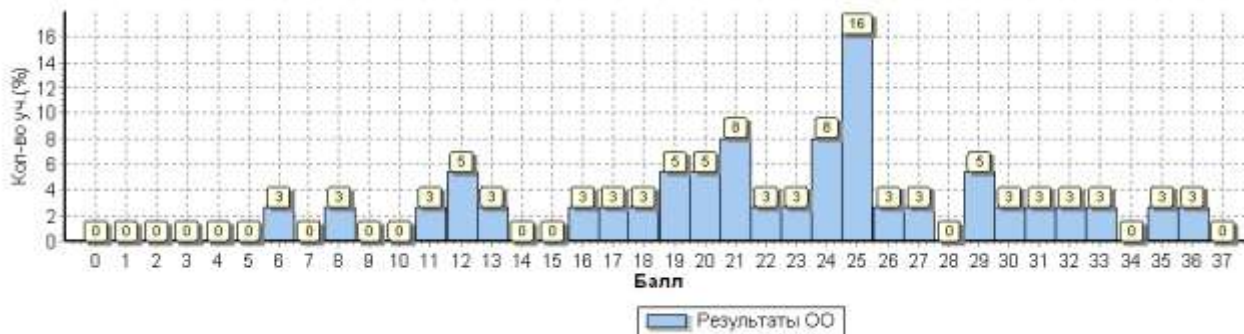


Рис.13

Химия 11 класс

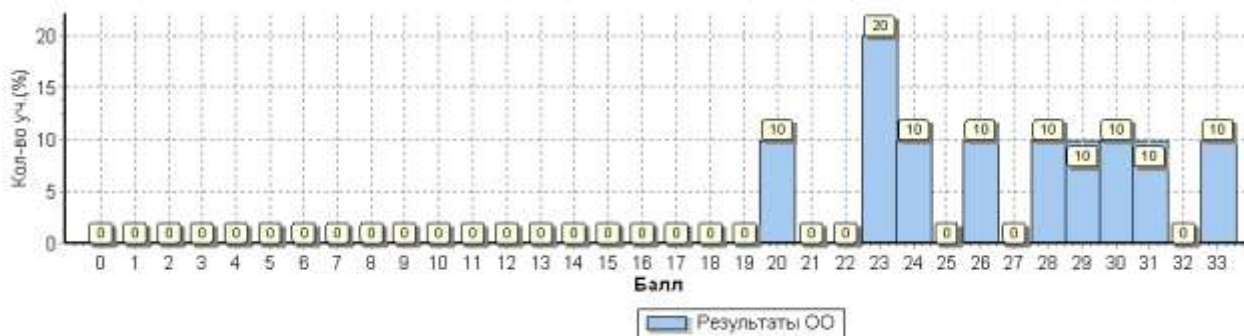


Рис.14

Анализируя данные диаграммы можно сделать вывод, что вид гистограммы по русскому языку в 5 классе (рис.2), по математике в 4 (рис.4), 6 (рис.6) классах, по истории в 6 классе (рис.11), по географии в 6 классе (рис.13), по химии в 11 классе (рис.14) соответствует нормальному распределению первичных баллов. Вид гистограммы по русскому языку и окружающему миру в 4 классе, истории в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов (рис.1,7,10). На границе перехода от «4» к «5» фиксируются пики. По математике 5 класс (рис.5), биологии 5,6 класс (рис.8,9), обществознанию 6 класс (рис.12) на границе перехода от «3» к «4» фиксируются пики. По русскому языку 6 класс (рис.3) на границе перехода от «2» к «3» и от «3» к «4» фиксируются пики. Анализируя данные можно с большой долей вероятности говорить о необъективности выставления отметок по некоторым предметам. Но в то же время по математике 5 класс некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме, что также могло повлиять на вид диаграммы. Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2019 году администрацией МБОУ СОШ № 3 будут приняты следующие меры:

- проведение комплексного анализа результатов ВПР;

- доведение результатов ВПР до всех участников образовательного процесса;
- повышение компетентности учителей в части оценивания работ и в части подготовки к ВПР;
- усиление контроля со стороны администрации во время проверки ВПР, НИКО и др.

Уровень сформированности метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- читательской грамотности служит комплексная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, мониторинги уровня сформированности УУД.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Таким образом, у большинства обучающихся (78%) 1-4 классов по итогам 2018-2019 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 22% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 класса на конец 2018-2019 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у некоторых учащихся (10%) данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы (93%) имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. У учеников в классах сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Основное общее образование

По результатам мониторинга мы можем отметить у учащихся 5-9 классов более сформированы регулятивные и познавательные УУД. Наблюдается повышение уровня саморегуляции, организации деятельности, способствующих успешному овладению учебной программой. Большинство учащихся обладают достаточным уровнем личностных УУД. Основная часть учащихся имеет адекватную, высокую самооценку, что допустимо для детей подросткового возраста, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

Работа с одаренными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей.

<i>Уровень образования</i>	<i>Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися</i>
Начальное общее образование	Урок Внеурочная деятельность. Проектная деятельность Дополнительное образование Олимпиада школьников по русскому языку и математике Муниципальные конкурсы Спортивные соревнования Дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы
Основное общее образование	Урок. Элективные курсы. Внеурочная деятельность. Проектная деятельность. Дополнительное образование. Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана Муниципальные конкурсы Творческие конкурсы Спортивные соревнования Индивидуальный проект

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (внеурочная деятельность, дополнительное образование). Создана и ежегодно обновляется база данных по одаренным детям.

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе традиционно участвуют учащиеся 5-9 классов, с 2016 года на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Участие школы и количество участников муниципального этапа 2019 г.: (количество участников/количество победителей и призёров)

Количество обучающихся в ОУ 384

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов 86

количество обучающихся в 7-8-х классов 79

количество обучающихся в 9-11-х классов 56

<i>№ п/ п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Школьный этап</i>		
		<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
1	Английский язык	18	0	2
2	Астрономия	5	0	0
3	Биология	14	0	3

4	География	8	0	2
5	Информатика			
6	История			
7	Литература	36	3	4
8	Математика	27	0	3
9	Искусство МХК			
10	Немецкий язык	7	0	5
11	Обществознание	7	2	2
12	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0
13	Право			
14	Русский язык	33	4	12
15	Технология			
16	Физика			
17	Физическая культура	12	0	2
18	Французский язык			
19	Химия			
20	Экология			
21	Экономика			
ИТОГО:		170	9	35
ИТОГО (количество физических лиц):		88	8	30

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня

Участие в интеллектуальных конкурсах/олимпиадах в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Название конкурса/олимпиады	Участников всего
1	Математика «Кенгуру»	22
2	Русский язык «Русский медвежонок»	44
3	Гелиантус	36
4	Человек и природа	33
5	Звезда	177

	Школьный тур		Муниципальный тур		Региональный тур		Всероссийский уровень	
	Участники	Побед./призер	Участники	Побед./призер	Участники	Побед./призер	Участники	Побед./призер
ОПК	118	0	-	-	-	-	-	-
Наше наследие	299	80	12	3	3	1	0	0

Поддержку и сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся наиболее активно осуществляют:

- учитель начальных классов Литвинова О.С.,
- учителя-предметники, классные руководители: Омельченко С.А., учитель истории и обществознания.

Оценка востребованности выпускников 2018-2019 учебного года.

количество выпускников 9-х классов	10 класс	продолжают образование в		
		ОУ начального профессионального образования (НПО)	ОУ среднего профессионального образования	курсы и др.
			(СПО)	
43	7	2	34	

количество выпускников 11-х классов	продолжают образование в				количество трудоустроенных выпускников
	ОУ начального профессионального образования (НПО)	ОУ среднего профессионального образования (СПО)	ОУ высшего профессионального образования	курсы и др.	
12		3	8		1

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 классы), федерального компонента государственного стандарта общего образования (9,10 - 11 классы) через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 8-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 9, 10 - 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективный курс, кружки по нескольким направлениям в рамках дополнительного образования.

Программы начального общего образования.

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования начального общего образования обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программы основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах в МБОУ СОШ №3 продолжается реализация ФГОС ООО.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимание на ступени основного общего образования уделяется обучающимся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Программы среднего общего образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов построен на основе базового федерального компонента.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для укрепления предметов «Русский язык» (1 час), «Математика» (1 час).
- для реализации спецкурса по ОПК (1 час) в 10 классе.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п. 15 ст. 29 Закона РФ «Об образовании».

Режим работы образовательного учреждения

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 класс - 32 недели 2-4 классы – 33 недели	5-8 классы – 34 недели 9 классы-33 недели	10 класс- 34 недель 11 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	Перемены 5 - 20 мин	Перемены 5 - 20 мин	Перемены 5 - 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 класс - безотметочная, 2 класс - со 2 полугодия, 3-4 классы – 1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, что проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку, так и к самому себе. Создание соответствующей атмосферы – основная задача педагогического коллектива школы. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление и реализацию перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Главная цель воспитательной работы – это развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Приоритетными направлениями воспитания являются:

- гражданско – правовое и патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности и пропаганда ПДД;
- художественно-эстетическое и этическое воспитание;
- трудовое и экологическое воспитание, профориентация;
- учебно – познавательная деятельность, интеллектуальное воспитание;
- работа с родителями, общественностью.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Большое значение уделяется гражданско – патриотическому воспитанию: тематические уроки «Основной закон государства - Конституция России», месячник военно - патриотического воспитания «К защите Родины готов!», Неделя Героев Отечества, Митинг, посвященный Дню Победы, цикл бесед «Нормы поведения дома, в школе и в общественных местах», «Наши права и обязанности», участие в шествии «Бессмертный полк» проводятся на высоком уровне, имеют большое воспитательное значение для учащихся. Большой потенциал в военно-патриотическом воспитании несет посещение музеев, в том числе и работа школьного музея «Память». В течение года в школьном музее проходят классные часы, посвященные юбилейным и памятным историческим датам; уроки мужества в честь дней воинской славы России. А также учащиеся знакомятся с разнообразным историческим материалом: газетами, документами, фотографиями, вещами, монетами, реликвиями войны, быта жителей. Школьный музей «Память» был открыт 10.12.2013 года. И стал, неотъемлемой частью, где учащиеся знакомятся с жизнью жителей хутора, изучают историю родной земли, боевые, трудовые и культурные традиции. С целью ознакомления учащихся с боевыми и трудовыми подвигами жителей х. Киреевка, Октябрьского района организуются ежегодные экскурсии учащихся в музей «Боевой и трудовой Славы» п. Каменоломни, также в п. Казачьи Лагери в в\ч № 3660.

Одной из важнейших задач школы является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью. Привитие интереса учащихся к сохранению собственного здоровья осуществляется в ежегодном участии в месячнике «Разговор о правильном питании, а также во внеурочной деятельности в течение года. Воспитание здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные праздники, участие в различных уровнях соревнований.

В прошедшем году 120 учащихся школы участвовали в сдаче норм физкультурного комплекса ГТО, из них 8 учащихся выполнили комплекс на бронзовый значок, 5 - на серебряный значок, 8 учащихся – на золотой значок.

В целях организации работы по соблюдению ПДД учащимися, воспитания культурных участников дорожного движения, профилактики ДДТТ с участием несовершеннолетних. В

течение года школа принимала активное участие в акциях «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы», «Безопасная дорога», перед уходом учащихся на каникулы проводились беседы, вручались памятки-напоминания о безопасности. Данные мероприятия направлены на закрепление знаний ПДД у учащихся, значимости их соблюдения, как пешеходами, так и водителями, выработки у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

В школе организована службы примирения, которая является содействием профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций. За прошедший год были рассмотрены, изучены и обсуждены следующие темы: терпимость и уважение к окружающим, стили поведения в конфликтной ситуации, способы разрешения конфликтов.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в основной образовательной программе каждого уровня общего образования с целью обеспечения достижения планируемых личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в 2018 учебном году реализовывалась по направлениям:

№ п/п	Направления	Название программы	Класс 1-4	Класс 5 - 8
1	Социальное	Тропинка к своему я	1а,1б,2а,2б	
		Познай себя!		5а,5б
		Музейное дело		8а,8б
		Мир профессий		8а,8б
		От себя к другому.		7а,7б,8а,8б
2	Общеинтеллектуальное	Доноведение	4а,4б	
		Загадочная планета Земля		5а,5б,6а,6б
		Доноведение	2а,2б,3а,3б	
		За страницами учебника математики		одар.5-6 кл.
		Моя малая Родина		одар.5-8кл.
		Занимательная математика.	3б	
		Занимательная грамматика	3б	

		Экология. Зеленая планета		одар. 5-7 кл.
		Занимательная математика.	4а	
		Занимательная грамматика	4а	
		Занимательная математика.	4б	
		Занимательный русский язык.	4б	
		Описать – это посмотреть на мир по - новому		одар.5 -7 кл.
		Читаем вместе.		5а,6б
		Занимательная математика.	3а	
		Занимательный русский язык.	3а	
		За страницами учебника русского языка		6а,6б
		Час чистописания	1а,1б,2а,2б	
		ОПК		7а,7б,8а,8б
		Занимательный русский язык		7а,7б
		Занимательная история.		6б
		Познай себя.		8а,8б
3	Духовно- нравственное	Моя малая Родина.	2б	
		Россия - Родина моя.	3а,3б, 4а,4б	
		Я – гражданин России.		5б,6а,6б
		Азбука Добра		7а,7б
		Путешествие по стране этикета	1а	5а
		Путешествие по стране этикета.	1б	
		Школа вежливых наук.	2а	
4	Спортивно – оздоровительное	Формула правильного питания.	2б	
		Разговор о правильном питании.	1а,1б	
		Здоровое питание	3а,3б	
		Здоровейка		5а,5б
		Здоровейка.	2а	
		Азбука здорового питания	4а	
		Две недели в лагере здоровья	4б	
		Ритмика		5а,5б,6а,6б, 7а,7б,8а,8б
		Азбука здоровья.		6а,6б
5	Общекультурное	Радуга творчества	1а	
		Путешествие по стране этикета.	1а,1б	
		Уроки нравственности	4б	
		Волшебный карандаш.	1а,1б	
		Пластилинография	4а	
		Чудеса аппликации.	1б	
		Страна Читалия.	2а,2б,3б	
		Студия мультипликации.		5а,5б,6а,6б
		В мире театра.		6а

Достижения учащихся МБОУ СОШ № 3 в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях

Конкурсы	Ф.И. участника
1. Пасхальная капелль	участие
2. Конкурс «Живая классика»	Ковалев А., Иванова В. – 1 место
3. Районный конкурс «Дом, где я живу» посвященный 80-летию Ростовской области	Литвинова К., Бровко Е., Тарасенко О. -1 место
4. Районный фотоконкурс «Мои родные защищали Родину»	3 место
5. Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом» Номинация “Рисунок.1 - 4 / 5-9 кл.”	Стребкова В., Озерова С., Бровко Е., Шевченко Д., Литвинова К., Литвинова С. - Дипломы I степени.
6. Конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Дети-творцы безопасности»	Литвинова С. - 1 место. Савченко Л., Карманова К.- 3 место
7. Районный этап Международного XVV фестиваля «Детство без границ»	1 место
8. Конкурс «Безопасное колесо – 2018»	командное – участие, Озерова С. – 1 место по ПДД
9. Конкурс талантливых и одаренных детей «Звезда подростка – 2018»	участие
10. Конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	Бабурина Н. – лауреат
11. Районный конкурс «Лидер года-2018»	участие
12. Смотр – конкурс готовности отрядов ЮИД -2019г.	командное – 1 место
13. Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	Блощицина А. – 1 место
14. Городской конкурс «Творчество – состояние души»	участие
15. Конкурс «Лучший волонтерский отряд района	командное – 1 место
16. Участие в районном КВН	командное – 1 место
17. Соревнования по волейболу	девочки – 2 место
18. Соревнования по футболу	1 место
19. Соревнования по шахматам	Болоцкова Ю. -1 место
20. Соревнования по теннису.	участие
21. Областные соревнования по баскетболу	девочки – 1 место; мальчики – 3 место
22. Областного форума «Молодая волна»	Сертификат участников
23. Областной литературный конкурс «Поклонимся великим тем годам», посвященного 74-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.	1 - победитель, 2 2 - участие
24. Открытый епархиональный фестиваль музыкальной культуры и творчества «Малиновый звон»	3 – Дипломы I степени
25. Региональный этап международного фестиваля «Детство без границ»	участие
26. Региональный проект «Молодежная команда Губернатора»	участие
27. Областной конкурс «Продвижение» участие в различных векторах	участие
28. Областной форум волонтерских отрядов	3 место
29. Всероссийская викторина, посвященная памятным датам истории Отечества	участие
30. Общероссийской акции «Урок безопасности для	участие

детей и родителей»	
--------------------	--

В воспитательной работе большую роль играет совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации принимают участие в организации совместных праздников, проведении уроков в музеях и библиотеках, родительских тематических собраний, экскурсий, кружковой работы, в выставках детского творчества, конкурсах.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачами дополнительного образования являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

В 2018 - 2019 учебном году дополнительное образование реализовывалось по направлениям через работу таких кружков:

№ п\п	Направление	Наименование д/о	Название программы	Срок реализации	Кол-во час	Количество детей
1.	Художественное	кружок	Волшебная кисточка	1 год	2	15
2.	Естественно научное	кружок	Лингвик	1 год	2	15
3.	Обще интеллектуальное	кружок	Шахматная школа	1год	2	15/15
4.	Физкультурно - спортивное	кружок	Баскетбол	1год	4	20\20
		кружок	Ритмика и танец	1 год	2	15
		кружок	Эстрадный танец	1 год	2	15

В 2019 -2020 учебном году дополнительное образование было организовано через следующие кружки:

№ п/п	Направление	Наименование д/о	Название программы	Срок реализации	Кол-во час	Класс	Кол-во детей
1.	Техническое	Кружок	Занимательное конструирование	1 год	2(0,11)	4-6 7-8	30 (15/15)
		Кружок	Юный автомобилист	1 год	2(0,11)	7-8 9-11	30 (15/15)
		Кружок	Юный фотограф	1 год	2(0,11)	7-8 9-11	30 (15/15)
2.	Художественное	Декоративно-прикладная мастерская	Азбука мастерства	1 год	2(0,11)	4-7	15
		Вокальный кружок	Хоровое пение	1 год	2(0,11)	1-5 6-9	30 (15/15)
		Кружок	Волшебная кисточка	1 год	3(0,17)	3-5 6-8	30 (15/15)
3.	Физкультурно-спортивное	Кружок	Баскетбол	1 год	2(0,11)	8 -11	15
		Кружок	Ритмика и танец Эстрадный танец	1 год	3(0,17)	1-4 5-7	30 (15/15)

40% учащихся посещают другие учреждения дополнительного образования: СДК х. Киревка, ДК г. Шахты п. ГРЭС, г. Шахты спортивный комплекс «Артемовец», МБУ ДО «Школа искусств», МБОУ ДО ДЮСШ №1, ДЮСШ № 5 г. Шахты и др.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе осуществляется системный мониторинг качества образования. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 классов); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС), рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательной организации;

адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение; организация питания; психологический климат в образовательной организации; использование социальной сферы; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление; документообороты нормативно-правовое обеспечение.

Вывод: выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педколлективом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на состоит из 33 педагогов из них:

10 учителей (30%) имеют высшую квалификационную категорию

20 учитель (61%) - первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 0 учителей (0%),

от 3 до 5 лет – 0 учителей (0%),

от 5 до 10 лет – 4 учителя (12%),

от 10 до 20 лет – 10 учителей (29 %),

свыше 20 лет – 21 учитель (62%).

Средний возраст педагогов – 46 лет

Средний педагогический стаж – 24 года

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- 2 педагога имеют знаки отличия: «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения»
- 5 педагогов награждены Почетной грамотой МО РФ
- 9 педагогов награждены Почетной грамотой МО РО
- 1 педагог победитель национального проекта «Образование».

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. Охват курсовой переподготовкой составляет 100%.

Вывод: в школе работают квалифицированные педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, семинарах, конференциях. Педагогический коллектив стабилен.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы

рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 9406 экз., в т.ч. школьных учебников – 5308 экз., художественная литература – 4098 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение

В 2001 году была проведена реконструкция здания школы. В принципе было завершено строительство, начатое в далеком 1988 году. В результате в школе появились сантехническое оборудование, мебель, оборудование столовой, мастерских, учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, компьютерный и лингафонный кабинеты. В год открытия школа соответствовала всем требованиям к оснащению образовательного процесса. В течении многих лет коллектив школы старается поддерживать материально-техническую базу учреждения на достаточно высоком уровне.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии и биологии. Эти кабинеты имеют свои лабораторные. В каждом кабинете рабочее место педагога оборудовано компьютером и интерактивной доской. Во всех кабинетах начальной школы, кабинетах русского языка и литературы, истории также установлены интерактивные доски. Комбинированная мастерская оснащена учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, ведется работа по оформлению кабинета обслуживающего труда для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах, учительской имеются компьютерная и множительная техника.

Школьная библиотека обеспечивает всех учащихся учебной и художественной литературой.

В спортивном зале был проведен частичный косметический ремонт. Зал оборудован снарядной комнатой, раздевалками с туалетами и душевыми. В 2018 году на территории школы была построена многофункциональная спортивная площадка с резиновым покрытием для различных спортивных игр.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт Росгвардии, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением и выводом на пульт 01. Весь школьный двор огражден по периметру железным забором. Установлена система видеонаблюдения как на школьном дворе, так и внутри здания.

Для организации питания имеется столовая на 74 места. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита, холодильным оборудованием. Горячим питанием охвачено порядка 87% учащихся. Приготовление пищи осуществляет ИП Танская, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы озеленена, разбиты цветники. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный администратор, ночные сторожа, вахтёр, имеется тревожная кнопка.

Учреждение расположено в одном здании.

Десять учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами. Имеется система конференцсвязи, система опроса, web-камера.

В рамках реализации государственной социальной программы Российской Федерации «Доступная среда» выполнен ряд работ по созданию универсальной безбарьерной среды и условий доступности услуг в МБОУ СОШ №3 для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ: возможность беспрепятственного входа на территорию школы и в здание и выхода из них (на территорию школы въезд с боковой стороны, в здание – пандус), установлены доступные входные группы, в санитарно-гигиеническом помещении установлены поручни, адаптирован официальный сайт ОО для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №3 обеспечивает доступ детям с ограниченными возможностями здоровья, родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, которые содержат наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Информационная открытость школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей осуществляется через официальный сайт школы (с версией для слабовидящих).

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды в школе:

- преимущества по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. В школе функционируют кабинеты информатики, технологии, химии, истории, русского языка, начальных классов, физики, математики, библиотека, столовая, спортивная площадка, актовый зал, а также кабинеты специального назначения - медицинский кабинет, сенсорная комната, кабинет со специальными компьютерными комплексами «Доступная среда».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Основной целью деятельности школы является создание максимально благоприятных условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

По результатам самообследования можно сделать выводы:

Показатели деятельности школы за прошедший учебный год можно считать стабильно хорошими. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Учащиеся показывают удовлетворительные результаты на промежуточной и итоговой аттестации, активно участвуют в конкурсном движении.

Анализ показал:

1. Повышение качества образования:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

2. Обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

3. Повышается технологическая компетентность педагогов в контексте реализации ФГОС ООО, внедрение ФГОС ОВЗ на ступени начального общего образования.

4. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС второго поколения.

5. Обеспечивается поддержка талантливых детей.

6. Созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	377 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	201 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла (базовый уровень) 42 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0 %

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	299 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	29 человек/94%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 30%
1.29.2	Первая	20 человек/ 61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,08 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	117 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м